



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO COMPRENSIVO "NELSON MANDELA"
Infanzia, - Primaria - Secondaria di 1° grado
Via dei Torriani, 44 – 00164 Roma Tel. 0666000349
Cod. Mecc. RMIC8FW00E – C.F. 97712890587
rmic8fw00e@istruzione.it - rmic8fw00e@pec.istruzione.it
www.icnelsonmandela.edu.it



UDA di EDUCAZIONE CIVICA I e II QUADRIMESTRE

Delibera n. 40 del Collegio dei Docenti del 16/11/2023

Dal Curricolo Verticale

Classe prima

Competenze chiave europee:

COMPETENZE PERSONALI, SOCIALI E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE: riflettere su se stessi ed organizzare il proprio apprendimento sia individualmente sia in gruppo, a seconda delle proprie necessità, in modo autonomo e consapevole per apprendere, ma soprattutto per continuare ad apprendere lungo l'arco della vita. Collaborare con gli altri nella prospettiva di una conoscenza condivisa e di un apprendimento come processo socialmente connotato.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: partecipare costruttivamente e responsabilmente alla vita sociale e lavorativa, nel rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente e delle regole condivise. Collaborare efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune e pubblico.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: riconoscere le diverse identità le varie tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco; esprimersi negli ambiti che gli sono più congeniali in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento.

COMPETENZA DIGITALE: è in grado di distinguere i diversi devices e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

Denominazione "Io, gli altri e l'ambiente"			
Nuclei tematici	Competenze: L'alunno	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
La Costituzione	<p>Conosce le proprie caratteristiche fisiche.</p> <p>E' consapevole di appartenere a un gruppo (in famiglia e a scuola).</p> <p>Conoscere il linguaggio rispettoso.</p> <p>Riconosce e si affidarsi alle principali figure di riferimento.</p>	<p>Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</p> <p>Rispettare delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.</p>	<p>Scoperta di sé e delle proprie emozioni.</p> <p>Cura di sé.</p> <p>Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri.</p> <p>Il proprio ruolo nei diversi contesti (famiglia, scuola...).</p>
Sviluppo sostenibile	<p>Riconosce i principali tipi di materiali (carta, plastica, vetro).</p> <p>Riconosce che è importante rispettare l'ambiente e il materiale scolastico.</p>	<p>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Riconoscere i principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a</p>	<p>L'ambiente e chi lo abita.</p> <p>L'acqua come bene prezioso e importante risorsa per la vita.</p>

	Sa che esistono tra azioni rispettose e azioni dannose.	un corretto ed equilibrato regime alimentare.	
Cittadinanza digitale	<p>Sa che esistono diversi device (smartphone, computer, tablet).</p> <p>Utilizza alcune semplici applicazioni digitali con la guida dell'adulto.</p>	<p>Essere in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>Essere in grado di comprendere il concetto di dato.</p>	<p>I principali device (smartphone, computer, tablet).</p> <p>Componenti hardware basilari del computer.</p>

Discipline coinvolte

L'educazione civica coinvolge tutti gli ambiti disciplinari:

· AREA LINGUISTICA · AREA SCIENTIFICO, LOGICO, MATEMATICA · AMBITO SOCIOANTROPOLOGICO · AREA MOTORIA · AMBITO ESPRESSIVO. Essendo trasversale a tutte le discipline queste saranno coinvolte secondo la suddivisione oraria descritta in tabella:

DISCIPLINE	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMASTRE
ITALIANO	3 ORE	3 ORE
INGLESE	1 ORA	1 ORA
STORIA	2 ORE	2 ORE
SCIENZE	2 ORE	2 ORE
ARTE E IMMAGINE	1 ORA	1 ORA
TECNOLOGIA	1 ORA	1 ORA
ED. FISICA	1 ORA	2 ORE
MUSICA	1 ORA	1 ORA

MATEMATICA	1 ORA	1 ORA
GEOGRAFIA	2 ORE	2 ORE
RELIGIONE	1 ORA	1 ORA

Metodologia

Nei percorsi didattici trasversali occorre privilegiare una metodologia di tipo laboratoriale e attiva, che permetta di compiere scelte e azioni, mettendo in atto comportamenti responsabili e in autonomia.

Poiché l'ed. civica è trasversale alle discipline e utilizza diversi linguaggi è necessario adottare in ogni fase del lavoro una pluralità di strumenti espressivi.

Si utilizzeranno strategie interattive che, a partire da una costante partecipazione degli alunni, prevedano una continua elaborazione ideativa ed un'attenzione costante ai processi che man mano emergono.

Si prevedono per le classi quarte forme di autovalutazione del proprio comportamento e dei processi di apprendimento.

Valutazione

Si rimanda alla rubrica di valutazione per l'attività di educazione civica allegata al curriculum (riferimento sito istituzionale, Ptof).



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO COMPRENSIVO "NELSON MANDELA"
Infanzia, - Primaria - Secondaria di 1° grado
Via dei Torriani, 44 – 00164 Roma Tel. 0666000349
Cod. Mecc. RMIC8FW00E – C.F. 97712890587
mic8fw00e@istruzione.it - mic8fw00e@pec.istruzione.it
www.icnelsonmandela.edu.it



UDA di EDUCAZIONE CIVICA I e II QUADRIMESTRE
Dal Curricolo Verticale
Classe seconda

Competenze chiave europee:

COMPETENZE PERSONALI, SOCIALI E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE: riflettere su se stessi ed organizzare il proprio apprendimento sia individualmente sia in gruppo, a seconda delle proprie necessità, in modo autonomo e consapevole per apprendere, ma soprattutto per continuare ad apprendere lungo l'arco della vita. Collaborare con gli altri nella prospettiva di una conoscenza condivisa e di un apprendimento come processo socialmente connotato.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: partecipare costruttivamente e responsabilmente alla vita sociale e lavorativa, nel rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente e delle regole condivise. Collaborare efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune e pubblico.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: riconoscere le diverse identità le varie tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco; esprimersi negli ambiti che gli sono più congeniali in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento.

COMPETENZA DIGITALE: è in grado di distinguere i diversi devices e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

Denominazione "Amiche regole"			
Nuclei tematici	Competenze: L'alunno	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
La Costituzione	<p>Conosce le proprie caratteristiche fisiche.</p> <p>E' consapevole di appartenere a un gruppo (in famiglia e a scuola).</p> <p>Conosce il linguaggio rispettoso.</p> <p>Riconosce e si affida alle principali figure di riferimento.</p>	<p>Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</p> <p>Rispettare delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.</p>	<p>Il proprio ruolo nei diversi contesti (famiglia, scuola...).</p> <p>Incarichi e responsabilità in classe.</p> <p>Regole e loro funzioni.</p> <p>Regole di convivenza.</p> <p>Comunicazione non ostile.</p>
Sviluppo sostenibile	<p>Riconosce i principali tipi di materiali (carta, plastica, vetro).</p> <p>Comprende che esistono dei rischi legati alla circolazione stradale, alla convivenza, all'uso di spazi comuni e a eventi catastrofici.</p>	<p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Uso efficiente delle principali risorse.</p> <p>Rispetto degli animali e dell'ambiente in cui vivono.</p> <p>Principali problemi legati all'ambiente.</p> <p>Forme di inquinamento.</p>

	Comprende l'importanza di avere comportamenti adeguati in relazione all'igiene personale e alla sicurezza.	Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Raccolta differenziata e sistema di riciclaggio dei materiali.
Cittadinanza digitale	E' consapevole che attraverso i mezzi di comunicazione può condividere contenuti e informazioni (messaggi, foto...) con altre persone.	Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Utilizzare alcune semplici applicazioni digitali con la guida dell'adulto.	Internet e la rete. Uso corretto dei principali mezzi di comunicazione. Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali (Netiquette)

Discipline coinvolte

L'educazione civica coinvolge tutti gli ambiti disciplinari:

· AREA LINGUISTICA · AREA SCIENTIFICO, LOGICO, MATEMATICA · AMBITO SOCIOANTROPOLOGICO · AREA MOTORIA · AMBITO ESPRESSIVO. Essendo trasversale a tutte le discipline queste saranno coinvolte secondo la suddivisione oraria descritta in tabella:

DISCIPLINE	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
ITALIANO	3 ORE	3 ORE
INGLESE	1 ORA	1 ORA
STORIA	2 ORE	2 ORE
SCIENZE	2 ORE	2 ORE

ARTE E IMMAGINE	1 ORA	1 ORA
TECNOLOGIA	1 ORA	1 ORA
ED. FISICA	1 ORA	2 ORE
MUSICA	1 ORA	1 ORA
MATEMATICA	1 ORA	1 ORA
GEOGRAFIA	2 ORE	2 ORE
RELIGIONE	1 ORA	1 ORA

Metodologia

Nei percorsi didattici trasversali occorre privilegiare una metodologia di tipo laboratoriale e attiva, che permetta di compiere scelte e azioni, mettendo in atto comportamenti responsabili e in autonomia.

Poiché l'ed. civica è trasversale alle discipline e utilizza diversi linguaggi è necessario adottare in ogni fase del lavoro una pluralità di strumenti espressivi.

Si utilizzeranno strategie interattive che, a partire da una costante partecipazione degli alunni, prevedano una continua elaborazione ideativa ed un'attenzione costante ai processi che man mano emergono.

Si prevedono per le classi quarte forme di autovalutazione del proprio comportamento e dei processi di apprendimento.

Valutazione

Si rimanda alla rubrica di valutazione per l'attività di educazione civica allegata al curriculum (riferimento sito istituzionale, Ptof).



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO COMPRENSIVO "NELSON MANDELA"
Infanzia, - Primaria - Secondaria di 1° grado
Via dei Torriani, 44 – 00164 Roma Tel. 0666000349
Cod. Mecc. RMIC8FW00E – C.F. 97712890587
rmic8fw00e@istruzione.it - rmic8fw00e@pec.istruzione.it
www.icnelsonmandela.edu.it



UDA di EDUCAZIONE CIVICA I e II QUADRIMESTRE
Dal Curricolo Verticale
Classe terza

Competenze chiave europee:

COMPETENZE PERSONALI, SOCIALI E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE: riflettere su se stessi ed organizzare il proprio apprendimento sia individualmente sia in gruppo, a seconda delle proprie necessità, in modo autonomo e consapevole per apprendere, ma soprattutto per continuare ad apprendere lungo l'arco della vita. Collaborare con gli altri nella prospettiva di una conoscenza condivisa e di un apprendimento come processo socialmente connotato.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: partecipare costruttivamente e responsabilmente alla vita sociale e lavorativa, nel rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente e delle regole condivise. Collaborare efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune e pubblico.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: riconoscere le diverse identità le varie tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco; esprimersi negli ambiti che gli sono più congeniali in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento.

COMPETENZA DIGITALE: è in grado di distinguere i diversi devices e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

Denominazione "Il diritto chiama... il dovere risponde"

Nuclei tematici	Competenze: L'alunno	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
La Costituzione	<p>È consapevole di appartenere a un gruppo (in famiglia e a scuola).</p> <p>Conosce il linguaggio rispettoso.</p> <p>Riconosce e si affida alle principali figure di riferimento.</p>	<p>Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.</p> <p>Riconoscere i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana.</p> <p>Rispettare delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.</p>	<p>Principali simboli dello Stato italiano, come la bandiera nazionale.</p> <p>Dichiarazione dei diritti del fanciullo.</p> <p>Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</p> <p>Giornata dei diritti dell'infanzia.</p> <p>Associazioni di solidarietà del proprio territorio.</p> <p>Pericoli e rischi ambientali (strada, terremoto, alluvione...).</p> <p>Principali norme del codice stradale.</p>

<p>Sviluppo sostenibile</p>	<p>Comprende che esistono dei rischi legati alla circolazione stradale, alla convivenza, all'uso di spazi comuni e a eventi catastrofici.</p> <p>Comprende l'importanza di avere comportamenti adeguati in relazione all'igiene personale e alla sicurezza.</p> <p>Conosce le proprie caratteristiche fisiche e i principali bisogni del proprio corpo.</p> <p>Distingue tra cibi sani e cibi meno sani.</p>	<p>Classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Riconoscere i principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto ed equilibrato regime alimentare.</p>	<p>Principali norme del codice stradale.</p> <p>Stili di vita sani.</p> <p>Educazione allo sport.</p> <p>Educazione alimentare.</p>
<p>Cittadinanza digitale</p>	<p>È consapevole che attraverso i mezzi di comunicazione può condividere contenuti e informazioni (messaggi, foto...) con altre persone.</p>	<p>Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>Concetto di privacy e dati sensibili propri e altrui.</p> <p>Uso corretto delle tecnologie digitali per evitare rischi per la salute e minacce al</p>

		Essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	<p>proprio benessere fisico e psicologico.</p> <p>Pericoli legati alle tecnologie digitali rispetto all'inclusione sociale, con particolare attenzione alle fake news.</p> <p>Produzione di testi multimediali, utilizzando sistemi di videoscrittura e utilizzando le funzioni di selezione e inserimento immagini o altre procedure grafiche.</p>
--	--	--	---

Discipline coinvolte

L'educazione civica coinvolge tutti gli ambiti disciplinari:

· AREA LINGUISTICA · AREA SCIENTIFICO, LOGICO, MATEMATICA · AMBITO SOCIOANTROPOLOGICO · AREA MOTORIA · AMBITO ESPRESSIVO. Essendo trasversale a tutte le discipline queste saranno coinvolte secondo la suddivisione oraria descritta in tabella:

DISCIPLINE	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMASTRE
ITALIANO	3 ORE	3 ORE
INGLESE	1 ORA	1 ORA
STORIA	2 ORE	2 ORE
SCIENZE	2 ORE	2 ORE
ARTE E IMMAGINE	1 ORA	1 ORA
TECNOLOGIA	1 ORA	1 ORA

ED. FISICA	1 ORA	2 ORE
MUSICA	1 ORA	1 ORA
MATEMATICA	1 ORA	1 ORA
GEOGRAFIA	2 ORE	2 ORE
RELIGIONE	1 ORA	1 ORA

Metodologia

Nei percorsi didattici trasversali occorre privilegiare una metodologia di tipo laboratoriale e attiva, che permetta di compiere scelte e azioni, mettendo in atto comportamenti responsabili e in autonomia.

Poiché l'ed. civica è trasversale alle discipline e utilizza diversi linguaggi è necessario adottare in ogni fase del lavoro una pluralità di strumenti espressivi.

Si utilizzeranno strategie interattive che, a partire da una costante partecipazione degli alunni, prevedano una continua elaborazione ideativa ed un'attenzione costante ai processi che man mano emergono.

Si prevedono per le classi quarte forme di autovalutazione del proprio comportamento e dei processi di apprendimento.

Valutazione

Si rimanda alla rubrica di valutazione per l'attività di educazione civica allegata al curriculum (riferimento sito istituzionale, Ptof).



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO COMPRENSIVO "NELSON MANDELA"
Infanzia, - Primaria - Secondaria di 1° grado
Via dei Torriani, 44 – 00164 Roma Tel. 0666000349
Cod. Mecc. RMIC8FW00E – C.F. 97712890587
mic8fw00e@istruzione.it - rmic8fw00e@pec.istruzione.it
www.icnelsonmandela.edu.it



UDA di EDUCAZIONE CIVICA I e II QUADRIMESTRE
Dal Curricolo Verticale
Classe quarta

Competenze chiave europee:

COMPETENZE PERSONALI, SOCIALI E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE: riflettere su se stessi ed organizzare il proprio apprendimento sia individualmente sia in gruppo, a seconda delle proprie necessità, in modo autonomo e consapevole per apprendere, ma soprattutto per continuare ad apprendere lungo l'arco della vita. Collaborare con gli altri nella prospettiva di una conoscenza condivisa e di un apprendimento come processo socialmente connotato.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: partecipare costruttivamente e responsabilmente alla vita sociale e lavorativa, nel rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente e delle regole condivise. Collaborare efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune e pubblico.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: riconoscere le diverse identità le varie tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco; esprimersi negli ambiti che gli sono più congeniali in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento.

COMPETENZA DIGITALE: è in grado di distinguere i diversi devices e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

Denominazione "Diritti e doveri per un mondo migliore"

Nuclei tematici	Competenze: L'alunno	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
La Costituzione	<p>Comprende l'importanza di prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Conosce i principi fondamentali della Repubblica italiana</p>	<p>Comprendere che i comportamenti individuali hanno effetti su tutta la collettività.</p> <p>Saper rispettare gli altri accettando le loro caratteristiche e diversità.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana.</p>	<p>Ruoli e incarichi a scuola.</p> <p>Le conseguenze delle azioni.</p> <p>La Costituzione.</p> <p>Diritti e doveri.</p>
Sviluppo sostenibile	<p>Attiva comportamenti corretti per un ambiente ecosostenibile.</p> <p>Sa rispettare l'ambiente e la natura.</p>	<p>Conoscere la sostenibilità.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per tutelare l'ambiente.</p>	<p>L'Agenda 2030 e i 17 obiettivi.</p> <p>I pericoli per l'ambiente.</p> <p>La biodiversità.</p>

Cittadinanza digitale	<p>Usa in modo responsabile le tecnologie.</p> <p>Usa materiali digitali per l'apprendimento e per migliorare la propria cultura.</p>	<p>Utilizzare in modo consapevole le risorse tecnologiche a disposizione della scuola.</p> <p>Utilizzare materiali digitali proposti dai libri di testo o trovati su Internet.</p>	<p>Internet.</p> <p>Lavagna multimediale e pc.</p> <p>Approfondimenti digitali proposti dai libri di testo e reperiti su Internet.</p>
------------------------------	---	--	--

Discipline coinvolte

L'educazione civica coinvolge tutti gli ambiti disciplinari:

· AREA LINGUISTICA · AREA SCIENTIFICO, LOGICO, MATEMATICA · AMBITO SOCIOANTROPOLOGICO · AREA MOTORIA · AMBITO ESPRESSIVO. Essendo trasversale a tutte le discipline queste saranno coinvolte secondo la suddivisione oraria descritta in tabella:

DISCIPLINE	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMASTRE
ITALIANO	3 ORE	3 ORE
INGLESE	1 ORA	1 ORA
STORIA	2 ORE	2 ORE
SCIENZE	2 ORE	2 ORE
ARTE E IMMAGINE	1 ORA	1 ORA
TECNOLOGIA	1 ORA	1 ORA
ED. FISICA	1 ORA	2 ORE
MUSICA	1 ORA	1 ORA
MATEMATICA	1 ORA	1 ORA
GEOGRAFIA	2 ORE	2 ORE
RELIGIONE	1 ORA	1 ORA

Metodologia

Nei percorsi didattici trasversali occorre privilegiare una metodologia di tipo laboratoriale e attiva, che permetta di compiere scelte e azioni, mettendo in atto comportamenti responsabili e in autonomia.

Poiché l'ed. civica è trasversale alle discipline e utilizza diversi linguaggi è necessario adottare in ogni fase del lavoro una pluralità di strumenti espressivi.

Si utilizzeranno strategie interattive che, a partire da una costante partecipazione degli alunni, prevedano una continua elaborazione ideativa ed un'attenzione costante ai processi che man mano emergono.

Si prevedono per le classi quarte forme di autovalutazione del proprio comportamento e dei processi di apprendimento.

Valutazione

Si rimanda alla rubrica di valutazione per l'attività di educazione civica allegata al curriculum (riferimento sito istituzionale, Ptof).



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO COMPRENSIVO "NELSON MANDELA"
Infanzia, - Primaria - Secondaria di 1° grado
Via dei Torriani, 44 – 00164 Roma Tel. 0666000349
Cod. Mecc. RMIC8FW00E – C.F. 97712890587
mic8fw00e@istruzione.it - rmic8fw00e@pec.istruzione.it
www.icnelsonmandela.edu.it



UDA di EDUCAZIONE CIVICA I e II QUADRIMESTRE
Dal Curricolo Verticale
Classe quinta

Competenze chiave europee:

COMPETENZE PERSONALI, SOCIALI E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE: riflettere su se stessi ed organizzare il proprio apprendimento sia individualmente sia in gruppo, a seconda delle proprie necessità, in modo autonomo e consapevole per apprendere, ma soprattutto per continuare ad apprendere lungo l'arco della vita. Collaborare con gli altri nella prospettiva di una conoscenza condivisa e di un apprendimento come processo socialmente connotato.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: partecipare costruttivamente e responsabilmente alla vita sociale e lavorativa, nel rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente e delle regole condivise. Collaborare efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune e pubblico.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: riconoscere le diverse identità le varie tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco; esprimersi negli ambiti che gli sono più congeniali in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento.

COMPETENZA DIGITALE: è in grado di distinguere i diversi devices e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

Denominazione "Un mondo di regole"			
Nuclei tematici	Competenze: L'alunno	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
La Costituzione	<p>è in grado di riconoscere i principi fondamentali e gli articoli della Costituzione maggiormente connessi alla vita sociale e quotidiana;</p> <p>comprende e apprezza i valori essenziali su cui si basa la vita individuale e comunitaria;</p> <p>riconosce l'importanza della cooperazione, della pace, della diversità, dell'identità e dello sviluppo umano;</p> <p>sa riflettere sulla condizione femminile nella storia;</p> <p>è in grado di riconoscere e rispettare i simboli dell'identità nazionale ed europea;</p>	<p>fondamentali della Carta Costituzionale .</p> <p>Conoscere i diritti dell'uomo e del bambino sanciti dalla convenzione ONU .</p> <p>Riflettere su comportamenti individuali e di gruppo.</p> <p>Comprendere la necessità di comportamenti positivi, inclusivi e di cooperazione.</p> <p>Saper manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi in modo costruttivo.</p>	<p>Contenuti fondamentali della Costituzione italiana: analisi degli articoli più significativi.</p> <p>L'ordinamento e la divisione dei poteri della Stato italiano.</p> <p>I principali Enti territoriali</p> <p>ONU e la dichiarazione universale dei diritti dell'uomo e del bambino.</p> <p>Ruolo della donna nelle diverse civiltà.</p>

	<p>conosce l'organizzazione amministrativa e politica dello Stato Italiano.</p>		
<p>Sviluppo sostenibile</p>	<p>Conosce i principi alla base dell'elaborazione dell'Agenda 2030.</p> <p>Comprende quale può essere il contributo personale che può dare alla tutela dell'ambiente.</p> <p>Comprende il concetto di sviluppo sostenibile, di risorse rinnovabili e non.</p> <p>Conosce l'importanza di gestire in modo differenziato i rifiuti e di usare le risorse idriche ed energetiche senza sprecarle.</p> <p>Conosce le regioni italiane e in particolare le caratteristiche del territorio e del patrimonio culturale.</p> <p>È in grado di conoscere il funzionamento del corpo</p>	<p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura, sapendo riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Riconoscere i principi fondamentali del proprio benessere psicofisico, legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto ed equilibrato regime alimentare.</p>	<p>Contenuto degli obiettivi dell'Agenda ONU 2030.</p> <p>Il patrimonio Unesco italiano materiale e immateriale.</p> <p>Fonti di energia fossili e rinnovabili.</p> <p>Uso corretto delle risorse del territorio.</p> <p>Cause e conseguenze di stili di vita scorretti e alterazioni climatico-ambientali.</p> <p>Comportamenti rivolti a tutelare e difendere la salute fisica, il benessere psicologico, igiene e alimentazione.</p>

	umano e un corretto stile alimentare.		
Cittadinanza digitale	<p>Conosce le principali funzione delle nuove tecnologie.</p> <p>Sa usare le tecnologie in modo corretto e sicuro a favore dell'apprendimento.</p>	<p>Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore da preservare.</p>	Le nuove tecnologie

Discipline coinvolte

L'educazione civica coinvolge tutti gli ambiti disciplinari:

· AREA LINGUISTICA · AREA SCIENTIFICO, LOGICO, MATEMATICA · AMBITO SOCIOANTROPOLOGICO · AREA MOTORIA · AMBITO ESPRESSIVO. Essendo trasversale a tutte le discipline queste saranno coinvolte secondo la suddivisione oraria descritta in tabella:

DISCIPLINE	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMASTRE
ITALIANO	3 ORE	3 ORE
INGLESE	1 ORA	1 ORA
STORIA	2 ORE	2 ORE
SCIENZE	2 ORE	2 ORE
ARTE E IMMAGINE	1 ORA	1 ORA
TECNOLOGIA	1 ORA	1 ORA
ED. FISICA	1 ORA	2 ORE
MUSICA	1 ORA	1 ORA

MATEMATICA	1 ORA	1 ORA
GEOGRAFIA	2 ORE	2 ORE
RELIGIONE	1 ORA	1 ORA

Metodologia

Nei percorsi didattici trasversali occorre privilegiare una metodologia di tipo laboratoriale e attiva, che permetta di compiere scelte e azioni, mettendo in atto comportamenti responsabili e in autonomia.

Poiché l'ed. civica è trasversale alle discipline e utilizza diversi linguaggi è necessario adottare in ogni fase del lavoro una pluralità di strumenti espressivi.

Si utilizzeranno strategie interattive che, a partire da una costante partecipazione degli alunni, prevedano una continua elaborazione ideativa ed un'attenzione costante ai processi che man mano emergono.

Si prevedono per le classi quarte forme di autovalutazione del proprio comportamento e dei processi di apprendimento.

Valutazione

Si rimanda alla rubrica di valutazione per l'attività di educazione civica allegata al curriculum (riferimento sito istituzionale, Ptof).