



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO COMPRENSIVO "NELSON MANDELA"
Infanzia, - Primaria - Secondaria di 1° grado
Via dei Torriani, 44 – 00164 Roma Tel. 0666000349
Cod. Mecc. RMIC8FW00E – C.F. 97712890587
rmic8fw00e@istruzione.it - rmic8fw00e@pec.istruzione.it
www.icnelsonmandela.edu.it



PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL' OFFERTA FORMATIVA 2024-2025

Delibera del Collegio dei Docenti n. 36 del 14 novembre 2024

Delibera del Consiglio d'Istituto n. 198 del 15 novembre 2024

ISTITUTO COMPRENSIVO - "NELSON MANDELA"-ROMA
Prot. 0005571 del 18/11/2024
IV-1 (Uscita)

TITOLO	SEZIONI	OBIETTIVI	DESCRIZIONE	REFERENTE	SCHEDA FINANZIARIA
"A scuola di relazioni" Magliana Solidale	Tutte le classi dell'Istituto	-Promuovere il benessere e il miglioramento della qualità dello stare a scuola, consentendo ai ragazzi, in età adolescenziale, di avere uno spazio riservato in cui potersi confrontare e ricevere sostegno in merito: alle difficoltà della crescita, del compiere scelte, del rendimento scolastico, migliorare la qualità del rapporto con i pari e con gli adulti.	Progetto di prevenzione e sostegno ai bambini e agli adolescenti in ambito scolastico.	GIOVANNETTI	

Scuole sicure	Studenti della S.S.P.G.	-Sensibilizzare gli studenti alla cultura della legalità, mettendo a disposizione le esperienze tecnico professionali degli operatori della Polizia di Stato con il fine di trasmettere, ai futuri cittadini, i concetti di legalità e di pacifica convivenza.	Incontri tra gli studenti e gli operatori della Questura di Roma, in orario scolastico in forma di dialogo aperto tra studenti e personale della Polizia di Stato.	PROTO e Distretto della Polizia di Stato - Monteverde	
STEM e multilinguismo “Un bagaglio di competenze per la vita”	Tutto l’Istituto	<p>- Stimolare creatività, pensiero computazionale, favorire apprendimenti teorici e pratici focalizzati sul rapporto tra tecnologia e cultura nella modernità.</p> <p>Obiettivo principale del percorso è stimolare l’interesse delle studentesse e degli studenti verso le discipline scientifico/tecnologiche che hanno un ambito applicativo immediato, potenziando le loro competenze digitali e promuovendo l’apprendimento attivo e collaborativo.</p>	<p>Corsi co-curricolari e extracurricolari gratuiti ricadenti nella linea di investimento PNRR 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi nell’ambito della Missione 4”:</p> <p>1.Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti</p> <p>2.Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l’integrazione, all’interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.</p>		

SCUOLA DELL' INFANZIA

TITOLO	SEZIONI	OBIETTIVI	DESCRIZIONE	REFERENTE	SCHEDA FINANZIARIA
<p>Progetto Accoglienza</p> <p><i>“Aspettando il suono della Campanella...”</i></p> <p>STEM:</p> <p>“Percorso competenze digitali e di innovazione digcomp 2.2”</p> <p>“Astronomia per bambini”</p>	Tutte	<p>Instaurare un clima rassicurante nel quale tutti i bambini, in particolare i nuovi iscritti, possano intraprendere un percorso di crescita in un contesto di relazioni significative.</p> <p>Introdurre elementi di flessibilità nell’orario, in modo da venire incontro ai bisogni degli alunni e delle famiglie mettendo in primo piano anche il tema della qualità del tempo dei bambini.</p> <p>Promuovere l’apprendimento attraverso il fare e permettere ai bambini di esplorare, costruire e comprendere il mondo che li circonda in modo intuitivo e divertente.</p>	<p><u>Curriculare</u></p> <p>Didattica flessibile, unita all’utilizzazione di diversi tipi di linguaggio per permettere l’instaurarsi di un clima sereno e collaborativo e di dare a tutti la possibilità di esprimersi e di integrarsi.</p> <p>-Accoglienza all’ingresso nella scuola.</p> <p>-Vigilanza per prevenire incidenti che possano mettere a rischio l’incolumità degli alunni.</p> <p>-Realizzazione di attività ricreative, laboratori di lettura, drammatizzazione,</p> <p>-Conversazioni, raccolta di idee e proposte degli alunni.</p> <p><u>Laboratori didattici</u></p>		

SCUOLA PRIMARIA Celli e Pizzetti

TITOLO	CLASSI	OBIETTIVI	DESCRIZIONE	REFERENTE	SCHEDA FINANZIARIA
<i>La protezione civile nella didattica</i>	classi quinte	Il Progetto offre un programma globale di educazione alla sicurezza, incentrato sui rischi naturali e antropici, dell'ambiente domestico e scolastico, che coinvolga anche l'aspetto comportamentale ed avvicini i ragazzi alle realtà della protezione civile.	Percorsi didattici fatti di interrelazioni tra le materie di insegnamento e le attività pratiche-operative che determinano negli allievi l'interesse a "fare" quello che hanno appreso, per superare i timori legati all'imponderabile e alle emergenze che giungono improvvisamente.	Giovanetti	
<i>Camminando con il giudice alla rovescia</i>	14 classi: terze, quarte e quinte	-Coinvolgere bambini e studenti, insegnanti, educatori e genitori nella riflessione sui temi della legalità e della giustizia, a partire dal primo ciclo di istruzione, diffondendo l'idea che le regole abbiano funzione positiva e protettiva per la comunità, favorendo lo sviluppo del senso civico e della cittadinanza attiva e consapevole.	Laboratori in presenza nelle classi (durata prevista 1 ora e mezzo/2 ore per ogni classe)	Giovanetti	

<i>Banchi di....nuvole</i>	Celli VA VB VC Pizzetti VA VB	-Sviluppare nei bambini la capacità di esprimersi in modo creativo. -Comunicare attraverso immagini le proprie emozioni e stati d'animo. -Alimentare la passione per la fotografia. -Sviluppare nei bambini la capacità di esprimersi in modo creativo. -Comunicare attraverso immagini le proprie emozioni e stati d'animo.	Attività durante le quali i bambini vengono preparati ad eseguire, con semplici tecniche, delle foto che serviranno per partecipare al concorso fotografico in memoria di Massimiliano Piraccini.	CIOTOLI	
<i>Musica a...scuola/ l'ukulele a scuola</i>	Celli IVA VA VB	-Favorire la comunicazione e l'espressione. -Sviluppare la musicalità e le competenze musicali. -Favorire la relazione.	Uso del linguaggio del corpo per esprimere se stessi e i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali.	DIGILIO	
<i>Laboratorio di pedagogia teatrale "Il sentiero di Oz": il teatro fatto dai ragazzi</i>	Celli IA, IB, IIA, IIIB, IVB Pizzetti IA, IB IIA, IIIB IVA, IVB IVC, VA, VB	-Potenziare le abilità comunicative. -Migliorare il linguaggio. -Potenziare l'attenzione e la memoria. -Migliorare l'espressività. -Collaborare in gruppo e accettarne le regole.	Camminata teatrale, giochi teatrali, esercizi con la voce, improvvisazione narrazione, drammatizzazione.	MUSCOLINO	
<i>Conversational Kids English</i>	Celli IIIB, VA, VB, VC Pizzetti	-Sviluppare l'abilità comunicativa attraverso giochi, attività ludiche,	Attività frontali, esercizi di ascolto e comprensione di dialoghi e filmati in lingua, roleplaying,	FIorentINO	

	IA, IB, IIB, IVA VA, VB	<p>ruolo di giochi e lezioni interattive</p> <p>-Riconoscere agli alunni un certificato di frequenza che attesti le competenze acquisite.</p>	<p>information gap, lavoro di gruppo/a coppie/individuale in classe e/o in laboratorio, giochi, oltre alla normale tipologia di esercizi strutturati per l'interiorizzazione e il reimpiego dei dati linguistico-comunicati vi come da testo in adozione nella classe.</p>		
<i>Il Coccio</i>	Pizzetti IIB, IIIA, IIIB, IVB, IVC, VB	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di autocontrollo e di autodisciplina. • Sviluppare un atteggiamento adeguato rispetto a operazioni che si articolano su una prolungata organizzazione temporale. • Favorire l'acquisizione di un progressivo grado di autonomia ed una maggiore consapevolezza delle proprie risorse personali. • Fornire strumenti cognitivi diversi per sviluppare le capacità individuali; • Sviluppare le capacità manipolative. • Sviluppare la creatività. 	<p>Il progetto mira a favorire e promuovere l'interesse verso questo antico e affascinante lavoro, molto importante per la nostra cultura e tradizione che abbiamo il dovere di preservare. L'attività di manipolazione avviene direttamente sulla materia: il bambino, le sue mani ed un pezzo di creta.</p>	CAROSELLA	
<i>PROGETTO IL PICCOLO GIARORTO</i>	Pizzetti tutte le sezioni B-C-D	<p>-Osservare i momenti significativi della vita delle piante e della ciclicità delle stagioni;</p> <p>- Favorire l'interazione con l'ambiente</p>	<p>Si prevede la partecipazione dell'associazione "La Banca del tempo" e alcuni nonni.</p>	PATRONE	

		circostante sapendosi percepire come parte di esso.			
<i>“Teatro tra i banchi”</i>	Celli III A	Favorire una ricerca creativa personale per una conoscenza più profonda di sé e delle proprie capacità; -Imparare a rapportarsi con il compagno ed il piccolo gruppo	Attività svolte soprattutto attraverso il gioco ed esercizi espressivi e comunicativi del corpo, dello sguardo e della voce.	MANZONE PALUMBO	
PROGETTO AVES <i>“Educazione civica e affettività”</i>	Pizzetti VA VB	-Educare all’ascolto di sé -educare all’ascolto reciproco -Comprendere valori universali quali la legalità, l’amore per tutti gli esseri viventi, la pace e la non violenza	Attraverso la lettura collettiva e la interpretazione di alcune storie interattive si invita alla curiosità, all' ottimismo e all'equanimità; inoltre, promuovendo interventi liberi e personali, si sviluppa l' autostima e la conoscenza di come prendersi cura di sé e degli altri.	ACHILLI	
Progetto Accoglienza			<u>Curriculare</u>		

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TITOLO		OBIETTIVI	DESCRIZIONE	REFERENTE	SCHE DA FINAN ZIARI A
<i>Olimpiadi di Cittadinanza</i>	Villoresi tutti gli alunni	<p>Favorire la cittadinanza attiva tra gli alunni</p> <p>Educare alla sana competizione grazie alle gare nazionali</p> <p>Implementare la qualità delle competenze sociali e civiche di ciascuno</p> <p>Far crescere negli alunni la consapevolezza dei diritti e dei doveri</p> <p>Far sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità</p> <p>Promuovere i valori della Costituzione italiana</p>	20 video lezioni presenti all'interno del sito di AssoGiovani (ogni lezione ha una durata media di 3 minuti), nel Laboratorio online di Educazione Civica.	DEL PRATO	
<i>Coro Mandela</i>	Villoresi Tutti gli alunni della secondaria su base volontaria Ex alunni	<p>-Formare un Coro polifonico di rappresentanza della scuola</p> <p>-Formare all'intonazione, all'esercizio della musica d'insieme e alla vocalità come mezzo di espressione musicale.</p>	Prove di Coro con supporto di strumento musicale (pianoforte o piano digitale) già presente in istituto.	DEL PRATO	

<i>eTwinning</i>	Villoresi	<p>-Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche;</p> <p>-potenziare delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio</p>	<p>Il progetto prevede l'interazione tra una classe della S.S.P.G "R.Villoresi" e classi di scuole europee in lingua straniera spagnola e/o inglese.</p> <p>L'attività potrà risolversi in un unico scambio epistolare o in appuntamenti cadenzati in via digitale.</p>	MARINO	
<i>English in Action</i>	Villoresi tutte le classi	-Sviluppare l'abilità comunicativa attraverso lezioni interattive che permettano agli studenti di utilizzare la lingua inglese in contesti funzionali.	<p>-Schede di potenziamento/sviluppo e rinforzo</p> <p>-Drammatizzazioni, anche brevi, per lo sviluppo di tutte le abilità, per l'espressività e per la capacità di relazione</p> <p><u>Extracurricolare</u></p>	MARCHIONE	X

<p><i>Incontri-AMO LA LETTURA</i></p>	<p>Villoresi tutte le classi</p>	<p>-sviluppare comportame nti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità.</p>	<p>Il progetto prevede la fruizione degli spazi della biblioteca “Renato Villoresi” da parte delle classi della S.S.P.G. secondo una calendarizzazione precisa.</p> <p>Si prevede la partecipazione alle seguenti iniziative: -“<i>Io leggo perché</i>” -“<i>LibriAmoci</i>” -“<i>Più Libri più liberi</i>” -“<i>Il Maggio dei libri</i>” -“<i>Giornate nazionali ed internazionali per la lettura</i>” -“<i>Premio Strega ragazzi</i>”.</p> <p>La biblioteca aderirà alle iniziative connesse all’accoglienza e agli Open Days e offrirà ai discenti la possibilità di approfondire aspetti storici attraverso le iniziative <i>“Incontri-AMO- la Memoria”</i>, <i>“Alla scoperta delle fonti”</i>, <i>“Le nostre</i></p> <p>Si prevede la partecipazione alle seguenti iniziative: -“<i>Alla scoperta delle fonti</i>” -“<i>Le nostre recensioni</i>” -“<i>Incontri con autori e testimoni</i>”.</p>	<p>MARINO AVERSA MILIA VENTI</p>	
--	---	---	--	--	--

Progetto “Memoria”	Villoresi tutte le classi con tematiche specifiche per classi parallele	-sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture.	Incontri, dibattiti e seminari da remoto e dal vivo con esperti e testimoni esterni alla scuola, storici o volontari sulle tematiche rilevanti per la memoria storica legata al Novecento e ai giorni nostri.	MARINO AVERSA IMPALLOME NI	
-------------------------------------	--	--	---	-------------------------------------	--

Progetto Cempis	Villoresi tutti gli alunni delle classi terze	-Promuovere una scelta consapevole per il proprio futuro. -Guidare i ragazzi in un percorso verticale e continuativo di crescita.	Rapporti con le scuole secondarie di secondo grado Interazione con il gruppo <i>CENPIS – Talento e Qualità di vita</i> Somministrazione di un test online con esito immediato sul percorso più assimilabile alle inclinazioni personali Consulenza con uno specialista per migliorare l'interpretazione dell'esito del test orientativo.	VENTI	
Giochi matematici	Villoresi tutte le classi su adesione volontaria	-Stimolare l'abilità logica innata degli alunni attraverso degli esercizi diversi da quelli dei testi scolastici prevedendo percorsi logici inusuali	Risoluzione di esercizi di matematica proposti dal centro Pristem dell'Università Bocconi utilizzando le abilità logiche e le competenze acquisite.	COLTURA	X
Campionati sportivi studenteschi	Villoresi tutte le classi per specialità e categoria	-Potenziare l'offerta sportiva scolastica -Individuare le singole predisposizioni sportive e migliorarle -Stimolare il senso di appartenenza ad un gruppo -Favorire il principio del sano agonismo -Migliorare la capacità di autocontrollo.	Pallavolo, pallacanestro, atletica, ginnastica, calcio,tennistavolo.	GARDELLI CUTOLO	

<p>Progetto materia alternativa all'IRC <i>"Tu la conosci Roma?"</i></p>	<p>Villoresi Gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione Cattolica</p>	<p>-Guidare gli alunni a conoscere in maniera più approfondita la città in cui vivono e la loro Regione, aderendo in modo più consapevole all'identità culturale di provenienza, valorizzando nel contempo il rispetto delle identità altrui.</p>	<p>Attività di studio del territorio dove è situata la scuola, dei più rappresentativi monumenti di Roma e dei numerosi aspetti della vita e della cultura romana.</p>	<p>Docenti di attività alternativa alla IRC</p>	
<p><i>'VelaScuola: Mediterraneo, le radici dell'Europa'. Il Mare arriva in aula</i></p>	<p>Villoresi classi Terze,</p>	<p>-sviluppare i comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali</p>	<p>In quanto Progetto integrato, durante le lezioni curricolari, si trattano tematiche specifiche a ciascuna disciplina, in maniera trasversale e collegate ad altre, filo conduttore il Mediterraneo come culla della civiltà europea.</p>	<p>CARDENTE</p>	
<p>Certificazioni KET e D.E.L.E.</p>	<p>Villoresi tutti gli alunni di tutte le classi del triennio. Alunni selezionati delle classi terze</p>	<p>-valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese e spagnola.</p>	<p>Attività preparatorie utili anche ai fini delle Prove Invalsi (triennale, curricolare) Proposta di corso di potenziamento in orario extracurricolare finalizzato a Certificazioni Cambridge Key e Dele (extracurricolare) Per selezione di alunni delle classi terze, a carico delle famiglie.</p>	<p>CARDENTE</p>	<p>X</p>
<p><i>Mediterraneo, le radici dell'Europa e crocevia di Popoli</i></p>	<p>Villoresi classi prime e seconde sez. D, E</p>	<p>-sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,</p>	<p>Attività inerenti al Mediterraneo e ai flussi migratori utilizzati come filo conduttore che</p>	<p>CARDENTE</p>	<p>X</p>

	<u>Triennale/trasversale/curriculare/gratuito</u>	della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali	collegli in maniera trasversale tutte le discipline. <u>Triennale/trasversale/curriculare/gratuito</u>		
<i>Solidarietà</i>	Villoresi le classi delle sez.D-E (<u>aperto anche a tutte le altri classi e sezioni che lo desiderino</u>)	Sensibilizzare alla solidarietà - Contribuire fattivamente a microprogetti di Organizzazioni onlus	Preparazione di biglietti natalizi/pasquali e di piccoli manufatti da vendere.	CARDENTE	
<i>Sguardi attivi : guardare il cinema e parlare di cinema</i>	Villoresi Tutte le classi	- potenziare le competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori.	-Visione di una pellicola in streaming nelle aule della scuola Villoresi. -Due incontri di approfondimento a tema. <u>extracurricolare</u>	GENTILI	X
<i>Progetto pratica musicale</i>	Villoresi tutte le classi	- potenziare le competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori.	Lezioni individuali, o in piccoli gruppi, musica d'insieme	EMALDI	

<i>Laboratorio teatrale integrato Gabrielli nella scuola</i>	<p>IIC</p> <p>IIIF</p> <p>IIA</p> <p>IIIE</p>	<p>Il Progetto è finalizzato a supportare le scuole nel coinvolgimento attivo di studentesse e studenti e nella piena inclusione di alunne/i con disabilità e/o con Bisogni Educativi Speciali, favorendo la capacità di lavorare in gruppo, di adattamento e flessibilità a diversi ambienti e persone e stimolando i processi di comunicazione, relazione e interazione attraverso il mezzo teatrale in contesti inclusivi come la scuola ed il teatro.</p>	<p>Il laboratorio è un modello di integrazione/inclusione di tutte le diversità.</p>	CUTRI'	
<i>Conessioni consapevoli Prevenzione del bullismo e del cyberbullismo</i>	<p>Parte del progetto riguarda le classi seconde ma verranno coinvolte tutte le classi</p>	<p>-Promuovere e/o concorrere a ristabilire un buon clima relazionale,</p> <p>-allenare competenze prosociali con percorsi laboratoriali e l'utilizzo di metodologie didattiche innovative (coaching, mentoring, peer education etc.), formare sul tema del cyberbullismo e sui pericoli/danni connessi.</p>	<p>Azioni sistemiche</p> <p>Laboratori di educazione all'affettività , laboratori di educazione digitale destinati a gruppi di studenti, incontri informativi/formativi rivolti alle famiglie.</p>	PROTO	
<i>Laboratorio centrale del DNA</i>	<p>classi seconde e terze</p>	<p>Affrontare le varie fasi di un protocollo di genotipizzazione.</p>	<p>Gruppi di lavoro coordinato da esperti referenti della Polizia Penitenziaria</p>	<p>ADAMI</p> <p>POLIZIA PENITENZIARIA</p>	
<i>Corsi di recupero</i>	<p>Villoresi tutti gli alunni</p>	<p>-Fornire strumenti che consentano l'autonomia operativa e l'autoconsapevolezza metacognitiva al fine</p>	<p>Attività per il recupero di carenze specifiche e circoscritte in italiano, matematica, lingua inglese e</p>	DOCENTI INTERNI	X

		di prevenire l'insuccesso e favorire lo sviluppo di abilità e competenze in base alle capacità proprie di ogni studente.	spagnolo rivolte a studenti che incontrano difficoltà nel percorso di studio o approfondimenti su tematiche diverse.		
Progetto <i>Accoglienza</i>	Villoresi classi prime		<u>Curriculare</u>	MARINO	
Sportello d'ascolto	Villoresi tutti gli alunni	-Individuare le situazioni di disagio cercando di favorire la comunicazione all'interno dell'Istituto e fornendo uno spazio di ascolto per promuovere il benessere psico-fisico e per prevenire comportamenti a rischio.	Le attività di Ascolto verranno realizzate attraverso colloqui individuali di consulenza e non avranno carattere terapeutico.	Specialista esterno	