



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO COMPRENSIVO "NELSON MANDELA"
Infanzia, - Primaria - Secondaria di 1° grado
Via dei Torriani, 44 – 00164 Roma Tel. 0666000349
Cod. Mecc. RMIC8FW00E – C.F. 97712890587
rmic8fw00e@istruzione.it - rmic8fw00e@pec.istruzione.it
www.icnelsonmandela.edu.it



SCHEDA DI PASSAGGIO
dalla **SCUOLA PRIMARIA** alla **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

a. s. _____

SCUOLA PRIMARIA _____ IC _____ SEZ. _____

TEMPO: PIENO NORMALE

ALUNNO _____

IRC: si avvale non si avvale

RAPPORTI CON LA FAMIGLIA: frequenti solo se programmati assenti

FREQUENZA: assidua non sempre costante saltuaria

RILEVAZIONI DEL COMPORTAMENTO PERSONALE E SOCIALE

RISPETTO DELLE REGOLE	<ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> non sempre rispetta le regole fondamentali di comportamento e necessita di un continuo richiamo da parte dell'insegnante<input type="radio"/> se sa di essere vigilato, rispetta le regole di comportamento<input type="radio"/> generalmente rispetta le regole di comportamento<input type="radio"/> si comporta sempre in modo corretto e responsabile
SOCIALIZZAZIONE	<ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> ha difficoltà nello stabilire relazioni con i compagni e gli insegnanti<input type="radio"/> è in genere disponibile verso i compagni e gli insegnanti<input type="radio"/> si relaziona positivamente con gli altri<input type="radio"/> è costruttivo nei rapporti di collaborazione e aiuta i compagni in difficoltà
PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> partecipa passivamente alle lezioni<input type="radio"/> partecipa con interesse solo ad alcune attività<input type="radio"/> interviene spesso in modo disordinato e poco pertinente<input type="radio"/> in genere partecipa con interesse alle lezioni (anche se a volte interviene in modo poco pertinente)<input type="radio"/> prende parte con interesse alle attività scolastiche<input type="radio"/> partecipa alle diverse attività apportando validi contributi personali

IMPEGNO	<ul style="list-style-type: none"> ○ non è molto puntuale nell'esecuzione dei compiti ○ esegue i compiti in maniera approssimativa e superficiale ○ in genere esegue i compiti, studia le lezioni e porta il materiale ○ si impegna con regolarità, esegue i compiti e studia le lezioni ○ si impegna in modo sistematico e proficuo
AUTONOMIA	<ul style="list-style-type: none"> ○ nel lavoro ha spesso/semprè bisogno della guida dell'insegnante ○ è poco ordinato nell'esecuzione dei lavori ○ si serve autonomamente degli strumenti essenziali* delle discipline ○ si serve in modo corretto degli strumenti delle diverse discipline ○ si serve in modo autonomo ed efficace di tutti gli strumenti disciplinari <p style="margin-left: 40px;">*dizionario, atlante, riga, goniometro ...</p>

RILEVAZIONI DEL PROFITTO	
COMPrensione DEL TESTO	<input type="checkbox"/> non sufficiente <input type="checkbox"/> sufficiente <input type="checkbox"/> discreto <input type="checkbox"/> buono <input type="checkbox"/> distinto <input type="checkbox"/> ottimo
COMPETENZA ESPOSITIVA	<input type="checkbox"/> non sufficiente <input type="checkbox"/> sufficiente <input type="checkbox"/> discreto <input type="checkbox"/> buono <input type="checkbox"/> distinto <input type="checkbox"/> ottimo
COMPETENZA LOGICO MATEMATICA	<input type="checkbox"/> non sufficiente <input type="checkbox"/> sufficiente <input type="checkbox"/> discreto <input type="checkbox"/> buono <input type="checkbox"/> distinto <input type="checkbox"/> ottimo
LINGUA STRANIERA	<input type="checkbox"/> non sufficiente <input type="checkbox"/> sufficiente <input type="checkbox"/> discreto <input type="checkbox"/> buono <input type="checkbox"/> distinto <input type="checkbox"/> ottimo
METODO DI STUDIO	<input type="checkbox"/> non sufficiente <input type="checkbox"/> sufficiente <input type="checkbox"/> discreto <input type="checkbox"/> buono <input type="checkbox"/> distinto <input type="checkbox"/> ottimo
COMPETENZA PRATICO OPERATIVA	<input type="checkbox"/> non sufficiente <input type="checkbox"/> sufficiente <input type="checkbox"/> discreto <input type="checkbox"/> buono <input type="checkbox"/> distinto <input type="checkbox"/> ottimo
TEMPI E MODI DI APPRENDIMENTO	
<input type="checkbox"/> brevi <input type="checkbox"/> con facilità <input type="checkbox"/> nei tempi stabiliti <input type="checkbox"/> con qualche difficoltà <input type="checkbox"/> lunghi <input type="checkbox"/> con difficoltà	

SOLO PER GLI ALUNNI CON BES

- Disturbo Specifico del Linguaggio
- Disturbo Specifico dell'Apprendimento
- Border line cognitivo/Disturbo Aspecifico di Apprendimento
- Disturbo Evolutivo Specifico
- Difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana

Svantaggio sociale e culturale

Altro _____

Nella classe V primaria ha fruito della presenza dell'insegnante di sostegno?

sì no se sì per ore _____

Ci sono stati interventi con risorse interne/esterne (logopedista, psicologo, ecc.)?

ANNOTAZIONI PARTICOLARI

(indicare particolari esperienze legate al vissuto del bambino: adozione, provenienza da case famiglia, altro)

Data _____

Firme Docenti

OGNI INFORMAZIONE QUI RIPORTATA È SOGGETTA A SEGRETO PROFESSIONALE E VERRÀ UTILIZZATA NEL RISPETTO DELLE NORME DELLA TUTELA DELLA PRIVACY.