



RESTITUZIONE DATI PROVE INVALSI A.S. 2023/2024 **SCUOLA SECONDARIA di PRIMO GRADO**

Dati anagrafici Classi Terze

Classi	Sezione	Plesso	Indirizzo di studio
412043600801	A	RMMM8FW01G	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
412043600802	B	RMMM8FW01G	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
412043600803	C	RMMM8FW01G	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
412043600804	D	RMMM8FW01G	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
412043600805	E	RMMM8FW01G	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
412043600806	F	RMMM8FW01G	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Punteggi generali

	Traguardi raggiunti	Punteggio	Differenza rispetto a gruppi simili	Confronto rispetto alla regione	Confronto rispetto alla macro-area	Confronto rispetto all'Italia
Italiano	56%	190,0	-7,9	↓	↓	↓
Matematica	52%	188,4	-9,9	↓	↓	↓
Inglese Reading	78%	207,9	-10,0	↓	↓	↓
Inglese Listening	64%	205,9	-12,3	↓	↓	↓

[TVPG01MRL08]

Distribuzione nei livelli di apprendimento - Italiano e Matematica

		Prove di Italiano				
		Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Prove di Matematica	Livello 1	16 (11,9%)	12 (9,0%)	5 (3,7%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
	Livello 2	4 (3,0%)	18 (13,4%)	9 (6,7%)	1 (0,8%)	0 (0,0%)
	Livello 3	3 (2,2%)	5 (3,7%)	17 (12,7%)	12 (9,0%)	0 (0,0%)
	Livello 4	1 (0,8%)	0 (0,0%)	9 (6,7%)	6 (4,5%)	4 (3,0%)
	Livello 5	0 (0,0%)	0 (0,0%)	3 (2,2%)	7 (5,2%)	2 (1,5%)

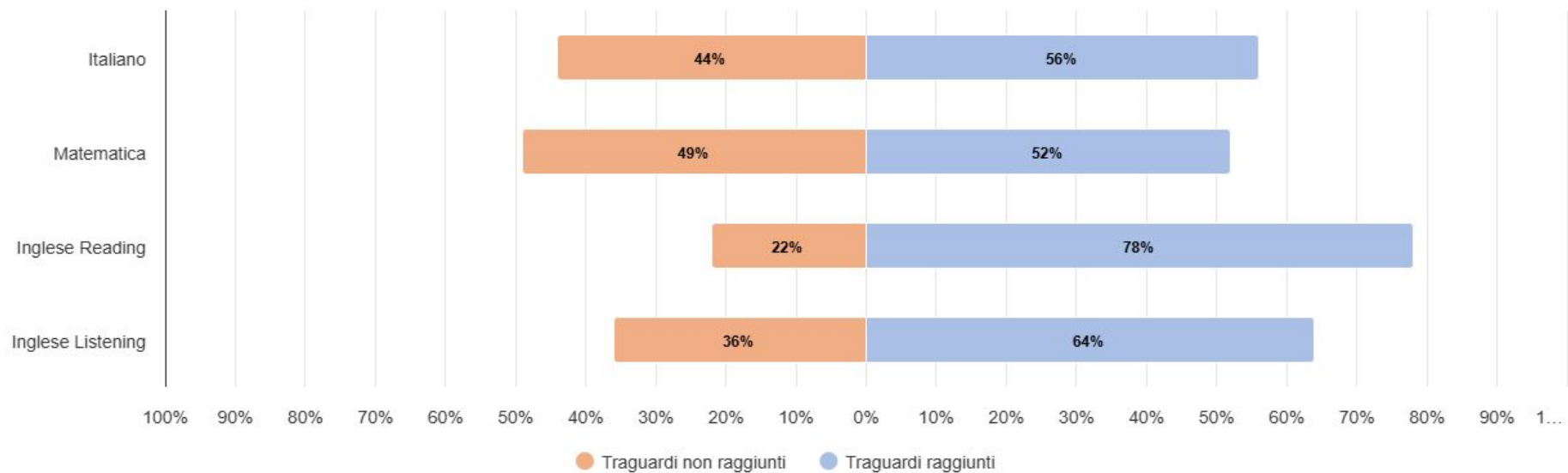
[TVDLAIM0008]

Distribuzione nei livelli di apprendimento - Inglese

		Prova di Inglese Listening		
		Livello pre-A1	Livello A1	Livello A2 (livello obiettivo)
Prova di Inglese Reading	Livello pre-A1	4 (3,0%)	5 (3,7%)	0 (0,0%)
	Livello A1	1 (0,7%)	17 (12,7%)	2 (1,5%)
	Livello A2	1 (0,7%)	20 (14,9%)	84 (62,7%)

[TVDLA00RLOB]

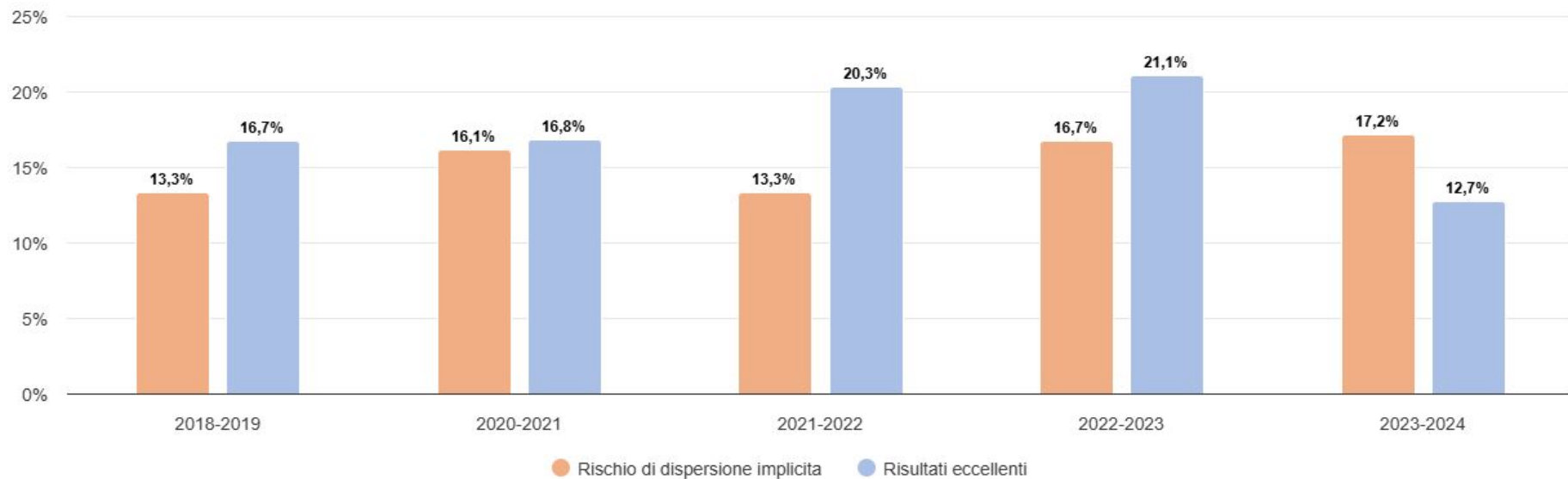
Studenti e studentesse che raggiungono i traguardi



[GRSTPIMRLOB]

Risultati eccellenti e rischio di dispersione implicita

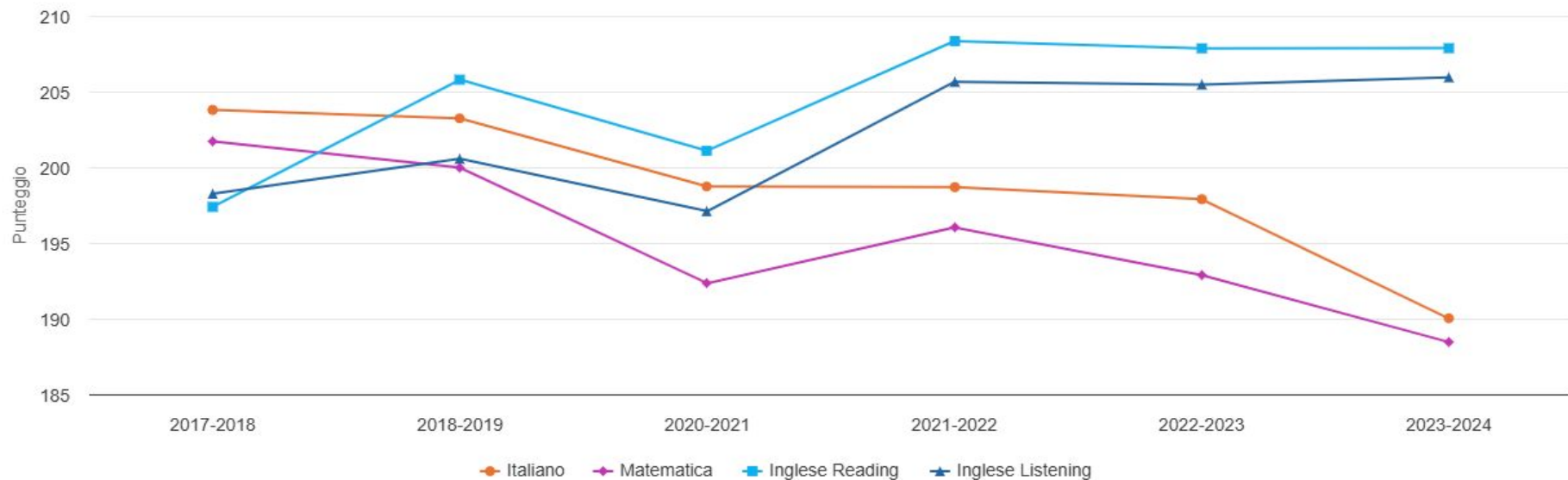
Selezione Anni Scolastici



[GRSEDIRL08]

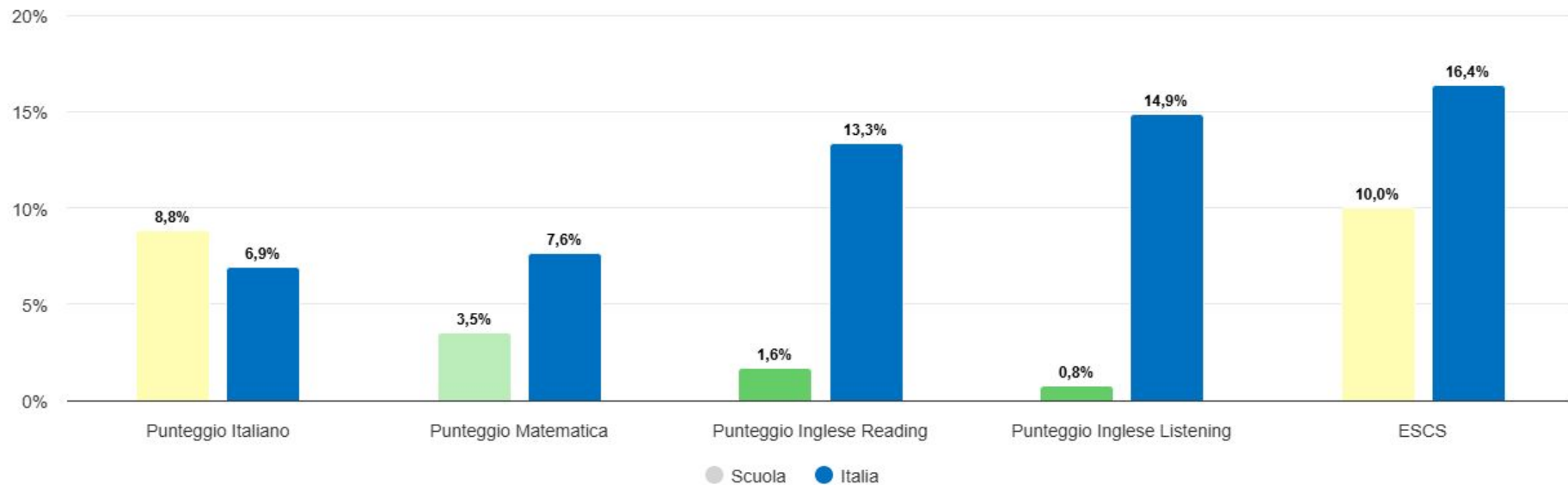
Andamento negli anni

Selezione Anni Scolastici



[GRAASIMRLOB]

Variabilità tra le classi



[GRIVOMRLOE]

	Punteggio osservato	Valore aggiunto	Effetto scuola
Italiano	Sotto la media	Pari alla media	Apporto della scuola nella media . Risultati da migliorare .
Matematica	Sotto la media	Pari alla media	Apporto della scuola nella media . Risultati da migliorare .
Inglese Reading	Sotto la media	Pari alla media	Apporto della scuola nella media . Risultati da migliorare .
Inglese Listening	Sotto la media	Pari alla media	Apporto della scuola nella media . Risultati da migliorare .

[TVESXIMFLDR]

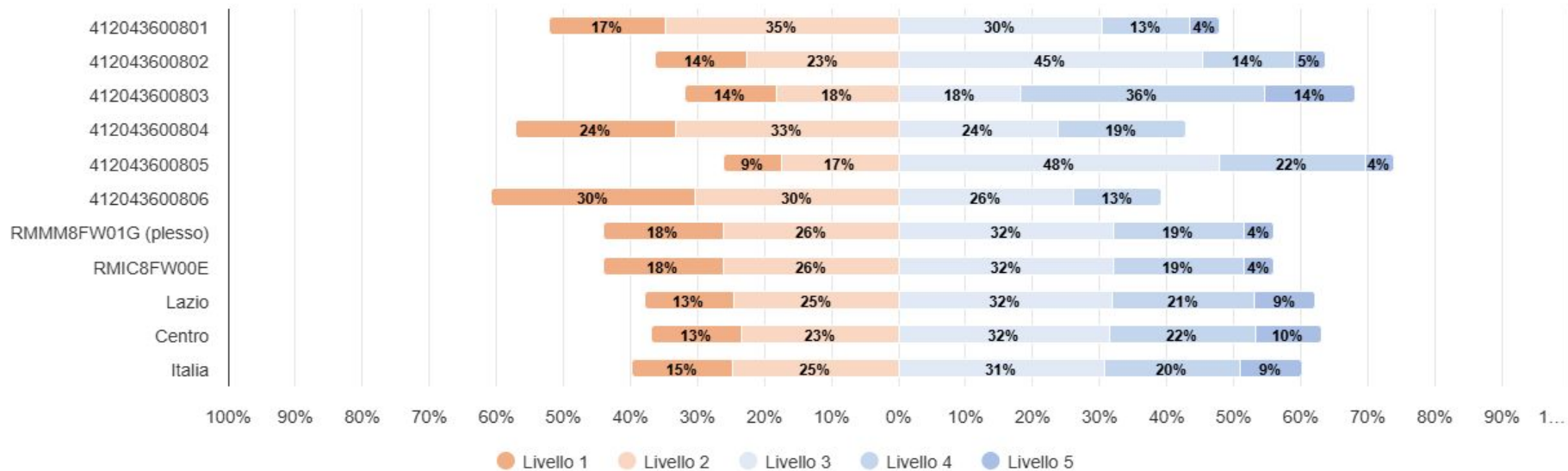
ITALIANO

Tavola: distribuzione nei livelli di apprendimento - Italiano

	Traguardi raggiunti (livelli 3 + 4 + 5)	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
412043600801	11 (47,8%)	4 (17,4%)	8 (34,8%)	7 (30,4%)	3 (13,0%)	1 (4,4%)
412043600802	14 (63,6%)	3 (13,6%)	5 (22,7%)	10 (45,5%)	3 (13,6%)	1 (4,6%)
412043600803	15 (68,2%)	3 (13,6%)	4 (18,2%)	4 (18,2%)	8 (36,4%)	3 (13,6%)
412043600804	9 (42,9%)	5 (23,8%)	7 (33,3%)	5 (23,8%)	4 (19,1%)	0 (0,0%)
412043600805	17 (73,9%)	2 (8,7%)	4 (17,4%)	11 (47,8%)	5 (21,7%)	1 (4,4%)
412043600806	9 (39,1%)	7 (30,4%)	7 (30,4%)	6 (26,1%)	3 (13,0%)	0 (0,0%)
RMMM8FW01G (plesso)	75 (56,0%)	24 (17,9%)	35 (26,1%)	43 (32,1%)	26 (19,4%)	6 (4,5%)
RMIC8FW00E	75 (56,0%)	24 (17,9%)	35 (26,1%)	43 (32,1%)	26 (19,4%)	6 (4,5%)
Lazio	62,2%	13,4%	24,5%	31,9%	21,1%	9,2%
Centro	63,1%	13,5%	23,5%	31,6%	21,6%	9,9%
Italia	60,1%	15,1%	24,8%	30,7%	20,4%	9,1%

[TV/DL/AD/XXXX/E]

Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento - Italiano



[GRDLA00008]

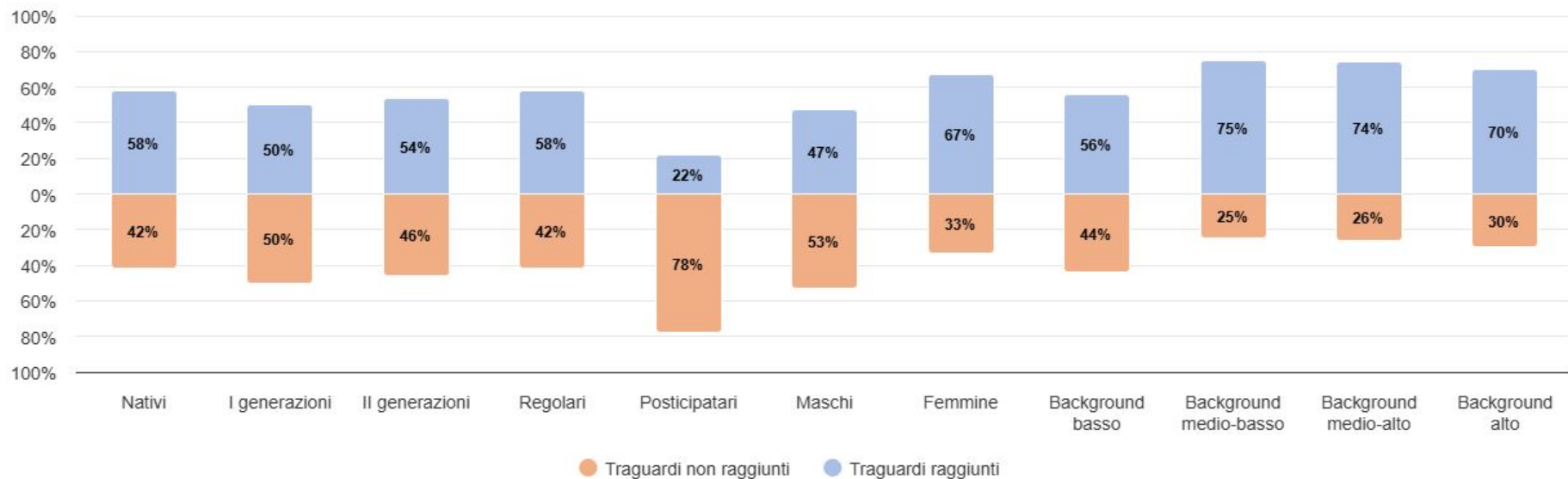
Tavola: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - Italiano

Variabile	Modalità	Traguardi raggiunti (livelli 3 + 4 + 5)	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Origine	Nativi	64 (57,7%)	17 (15,3%)	30 (27,0%)	35 (31,5%)	23 (20,7%)	6 (5,4%)
	Stranieri di prima generazione	3 (50,0%)	2 (33,3%)	1 (16,7%)	1 (16,7%)	2 (33,3%)	0 (0,0%)
	Stranieri di seconda generazione	7 (53,8%)	3 (23,1%)	3 (23,1%)	6 (46,2%)	1 (7,7%)	0 (0,0%)
Regolarità	Regolari	73 (58,4%)	18 (14,4%)	34 (27,2%)	41 (32,8%)	26 (20,8%)	6 (4,8%)
	Posticipatari	2 (22,2%)	6 (66,7%)	1 (11,1%)	2 (22,2%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
Genere	Maschi	34 (46,6%)	20 (27,4%)	19 (26,0%)	20 (27,4%)	11 (15,1%)	3 (4,1%)
	Femmine	41 (67,2%)	4 (6,6%)	16 (26,2%)	23 (37,7%)	15 (24,6%)	3 (4,9%)
Background della famiglia	ESCS basso	9 (56,3%)	1 (6,3%)	6 (37,5%)	5 (31,3%)	3 (18,8%)	1 (6,3%)
	ESCS medio-basso	12 (75,0%)	1 (6,3%)	3 (18,8%)	9 (56,3%)	3 (18,8%)	0 (0,0%)
	ESCS medio-alto	25 (73,5%)	3 (8,8%)	6 (17,7%)	11 (32,4%)	13 (38,2%)	1 (2,9%)
	ESCS alto	23 (69,7%)	4 (12,1%)	6 (18,2%)	12 (36,4%)	7 (21,2%)	4 (12,1%)

[TVGLCXXXX08]

Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - Italiano

Istituto nel suo complesso



[GF0L0000B]

Punteggi generali - Italiano

	Punteggio	Partecipazione alla prova	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (196,1)	Confronto rispetto alla macro-area (196,8)	Confronto rispetto all'Italia (194,5)
412043600801	184,9	100%	-16,6	Alto	70%	↓	↓	↓
412043600802	193,8	100%	-0,1	Medio-basso	78%	↓	↓	↓
412043600803	205,1	100%	4,1	Alto	77%	↑	↑	↑
412043600804	180,8	100%	-20,6	Alto	62%	↓	↓	↓
412043600805	197,8	100%	3,9	Medio-basso	75%	↑	↑	↑
412043600806	177,7	100%	-27,2	Alto	74%	↓	↓	↓
RMMM8FW01G (plesso)	190,0	100%	N.D.	N.D.	73%	↓	↓	↓
RMIC8FW00E	190,0	100%	-7,9	Alto	72%	↓	↓	↓

[TVPEX000008]

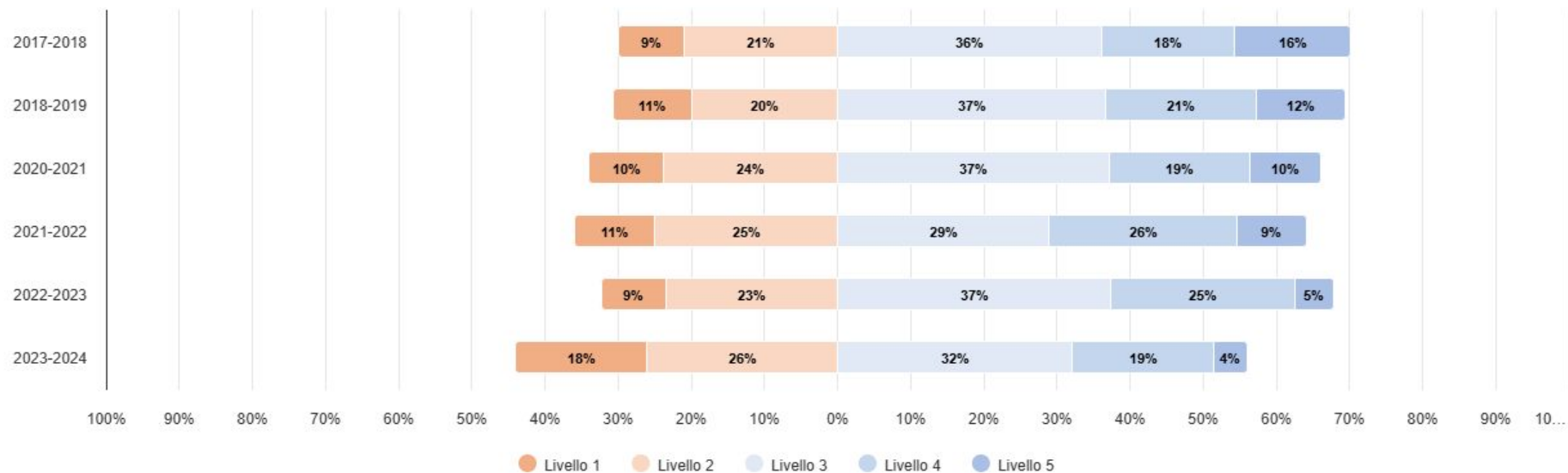
Tavola: andamento negli anni - Italiano

Anno scolastico	Partecipazione alla prova	Traguardi raggiunti (livelli 3 + 4 + 5)	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
2017-2018	99,4%	70,1%	9,0%	20,9%	36,2%	18,1%	15,8%
2018-2019	100,0%	104 (69,3%)	16 (10,7%)	30 (20,0%)	55 (36,7%)	31 (20,7%)	18 (12,0%)
2020-2021	98,1%	103 (66,0%)	16 (10,3%)	37 (23,7%)	58 (37,2%)	30 (19,2%)	15 (9,6%)
2021-2022	97,0%	82 (64,1%)	14 (10,9%)	32 (25,0%)	37 (28,9%)	33 (25,8%)	12 (9,4%)
2022-2023	100,0%	78 (67,8%)	10 (8,7%)	27 (23,5%)	43 (37,4%)	29 (25,2%)	6 (5,2%)
2023-2024	100,0%	75 (56,0%)	24 (17,9%)	35 (26,1%)	43 (32,1%)	26 (19,4%)	6 (4,5%)

[TVAA5D00X08]

Grafico: andamento negli anni - Italiano

Selezione Anni Scolastici



[GRAASDXXX08]

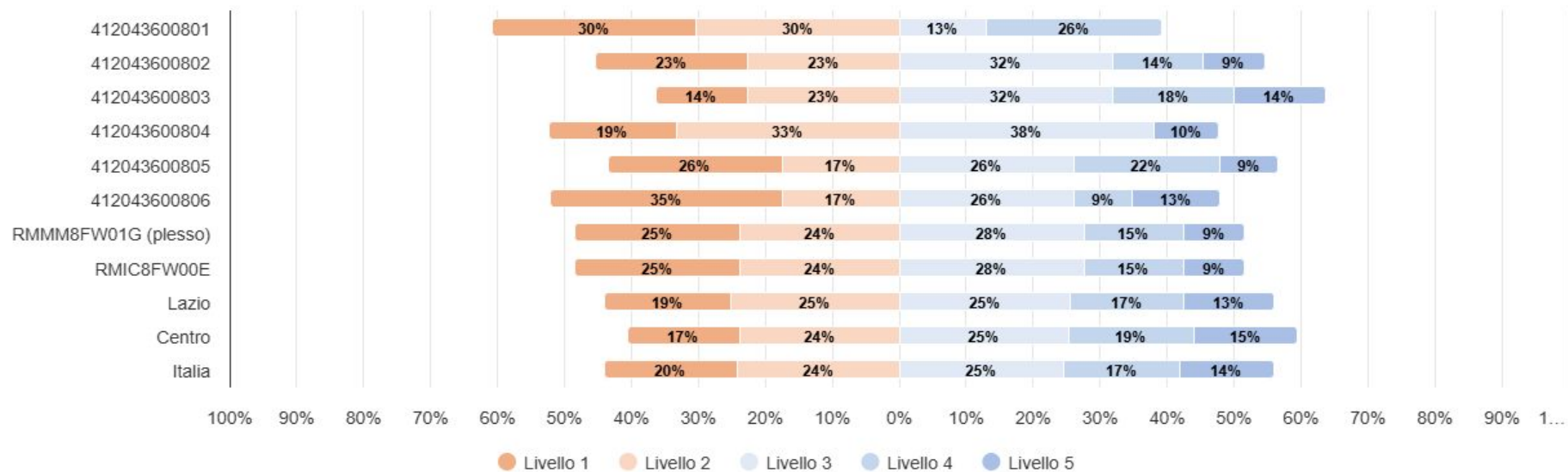
MATEMATICA

Tavola: distribuzione nei livelli di apprendimento - Matematica

	Traguardi raggiunti (livelli 3 + 4 + 5)	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
412043600801	9 (39,1%)	7 (30,4%)	7 (30,4%)	3 (13,0%)	6 (26,1%)	0 (0,0%)
412043600802	12 (54,6%)	5 (22,7%)	5 (22,7%)	7 (31,8%)	3 (13,6%)	2 (9,1%)
412043600803	14 (63,6%)	3 (13,6%)	5 (22,7%)	7 (31,8%)	4 (18,2%)	3 (13,6%)
412043600804	10 (47,6%)	4 (19,1%)	7 (33,3%)	8 (38,1%)	0 (0,0%)	2 (9,5%)
412043600805	13 (56,5%)	6 (26,1%)	4 (17,4%)	6 (26,1%)	5 (21,7%)	2 (8,7%)
412043600806	11 (47,8%)	8 (34,8%)	4 (17,4%)	6 (26,1%)	2 (8,7%)	3 (13,0%)
RMMM8FW01G (plesso)	69 (51,5%)	33 (24,6%)	32 (23,9%)	37 (27,6%)	20 (14,9%)	12 (9,0%)
RMIC8FW00E	69 (51,5%)	33 (24,6%)	32 (23,9%)	37 (27,6%)	20 (14,9%)	12 (9,0%)
Lazio	55,9%	18,9%	25,2%	25,4%	17,1%	13,4%
Centro	59,5%	16,8%	23,7%	25,4%	18,6%	15,5%
Italia	56,0%	19,9%	24,2%	24,6%	17,2%	14,1%

[TVDLAWMO0E]

Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento - Matematica



[GRDLAXM0008]

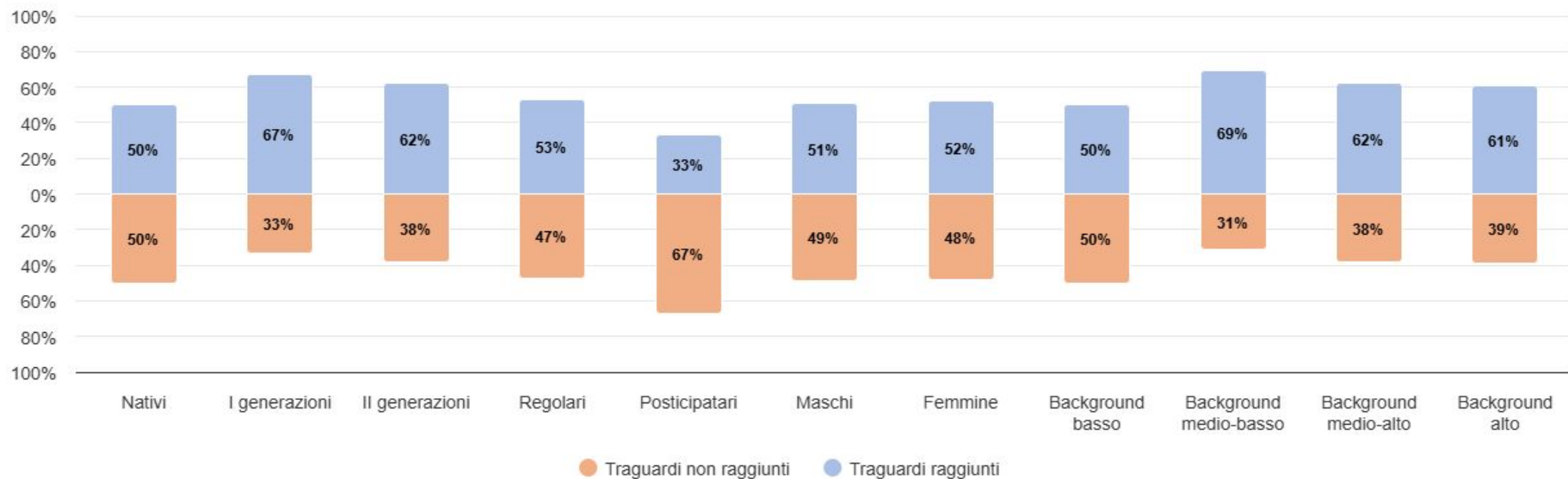
Tabola: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - Matematica

Variabile	Modalità	Traguardi raggiunti (livelli 3 + 4 + 5)	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Origine	Nativi	55 (49,5%)	30 (27,0%)	26 (23,4%)	27 (24,3%)	16 (14,4%)	12 (10,8%)
	Stranieri di prima generazione	4 (66,7%)	2 (33,3%)	0 (0,0%)	2 (33,3%)	2 (33,3%)	0 (0,0%)
	Stranieri di seconda generazione	8 (61,5%)	1 (7,7%)	4 (30,8%)	6 (46,2%)	2 (15,4%)	0 (0,0%)
Regolarità	Regolari	66 (52,8%)	27 (21,6%)	32 (25,6%)	35 (28,0%)	19 (15,2%)	12 (9,6%)
	Posticipatari	3 (33,3%)	6 (66,7%)	0 (0,0%)	2 (22,2%)	1 (11,1%)	0 (0,0%)
Genere	Maschi	37 (50,7%)	18 (24,7%)	18 (24,7%)	22 (30,1%)	9 (12,3%)	6 (8,2%)
	Femmine	32 (52,5%)	15 (24,6%)	14 (23,0%)	15 (24,6%)	11 (18,0%)	6 (9,8%)
Background della famiglia	ESCS basso	8 (50,0%)	3 (18,8%)	5 (31,3%)	6 (37,5%)	2 (12,5%)	0 (0,0%)
	ESCS medio-basso	11 (68,8%)	2 (12,5%)	3 (18,8%)	7 (43,8%)	3 (18,8%)	1 (6,3%)
	ESCS medio-alto	21 (61,8%)	6 (17,7%)	7 (20,6%)	9 (26,5%)	6 (17,7%)	6 (17,7%)
	ESCS alto	20 (60,6%)	5 (15,2%)	8 (24,2%)	8 (24,2%)	7 (21,2%)	5 (15,2%)

[TVDLXMK00E]

Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - Matematica

Istituto nel suo complesso



[GRDLCM0008]

Punteggi generali - Matematica

	Punteggio	Partecipazione alla prova	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (195,1)	Confronto rispetto alla macro-area (198,5)	Confronto rispetto all'Italia (195,2)
412043600801	179,7	100%	-22,4	Alto	70%	↓	↓	↓
412043600802	189,1	100%	-5,6	Medio-basso	78%	↓	↓	↓
412043600803	201,4	100%	-0,9	Alto	77%	↑	↑	↑
412043600804	183,3	100%	-17,5	Alto	62%	↓	↓	↓
412043600805	190,4	100%	-4,4	Medio-basso	75%	↓	↓	↓
412043600806	186,9	100%	-18,5	Alto	74%	↓	↓	↓
RMMM8FW01G (plesso)	188,4	100%	N.D.	N.D.	73%	↓	↓	↓
RMIC8FW00E	188,4	100%	-9,9	Alto	72%	↓	↓	↓

[TVPG00000008]

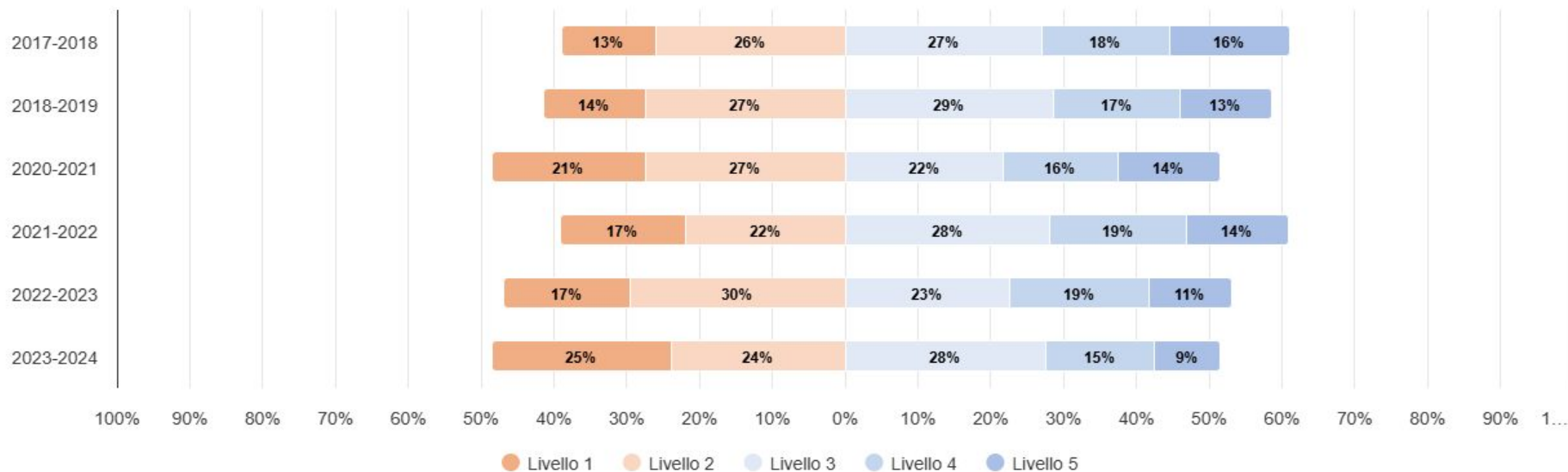
Tavola: andamento negli anni - Matematica

Anno scolastico	Partecipazione alla prova	Traguardi raggiunti (livelli 3 + 4 + 5)	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
2017-2018	99,4%	61,0%	13,0%	26,0%	27,1%	17,5%	16,4%
2018-2019	100,0%	88 (58,7%)	21 (14,0%)	41 (27,3%)	43 (28,7%)	26 (17,3%)	19 (12,7%)
2020-2021	98,1%	81 (51,6%)	33 (21,0%)	43 (27,4%)	34 (21,7%)	25 (15,9%)	22 (14,0%)
2021-2022	97,0%	78 (60,9%)	22 (17,2%)	28 (21,9%)	36 (28,1%)	24 (18,8%)	18 (14,1%)
2022-2023	100,0%	61 (53,0%)	20 (17,4%)	34 (29,6%)	26 (22,6%)	22 (19,1%)	13 (11,3%)
2023-2024	100,0%	69 (51,5%)	33 (24,6%)	32 (23,9%)	37 (27,6%)	20 (14,9%)	12 (9,0%)

[TVAASXIM0008]

Grafico: andamento negli anni - Matematica

Selezione Anni Scolastici



[GRAASXMO008]

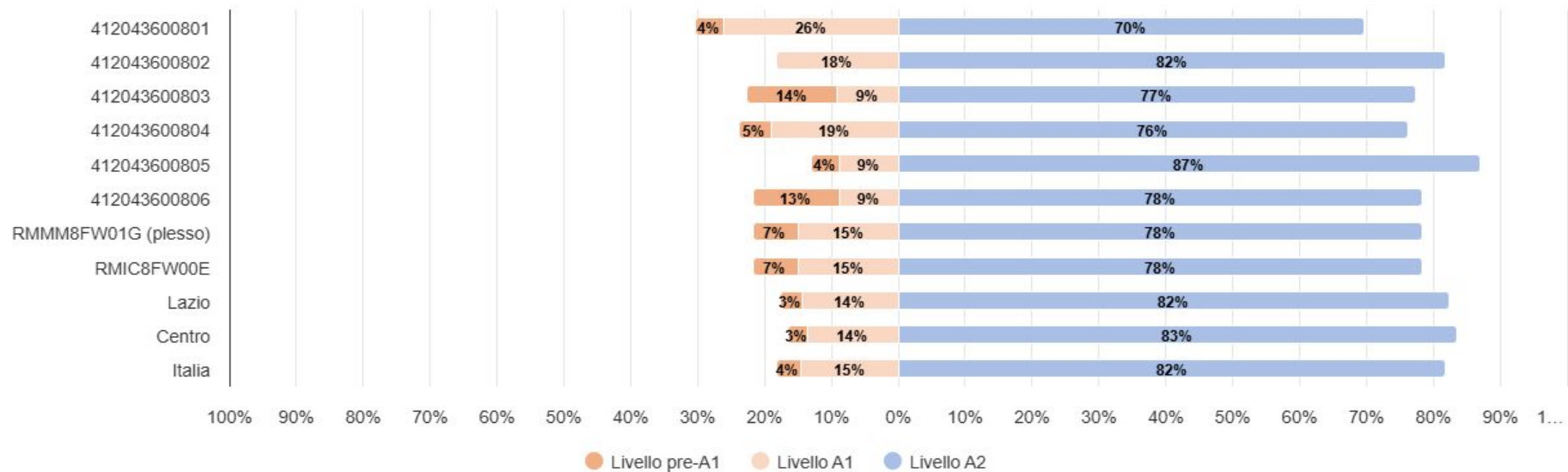
INGLESE READING

Tavola: distribuzione nei livelli di apprendimento - Inglese Reading

	Livello pre-A1	Livello A1	Livello A2 (livello obiettivo)
412043600801	1 (4,4%)	6 (26,1%)	16 (69,6%)
412043600802	0 (0,0%)	4 (18,2%)	18 (81,8%)
412043600803	3 (13,6%)	2 (9,1%)	17 (77,3%)
412043600804	1 (4,8%)	4 (19,1%)	16 (76,2%)
412043600805	1 (4,4%)	2 (8,7%)	20 (87,0%)
412043600806	3 (13,0%)	2 (8,7%)	18 (78,3%)
RMMM8FW01G (plesso)	9 (6,7%)	20 (14,9%)	105 (78,4%)
RMIC8FW00E	9 (6,7%)	20 (14,9%)	105 (78,4%)
Lazio	3,2%	14,4%	82,4%
Centro	2,9%	13,6%	83,5%
Italia	3,6%	14,6%	81,9%

[TVDLAV07R0E]

Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento - Inglese Reading



[GRDLA00FD08]

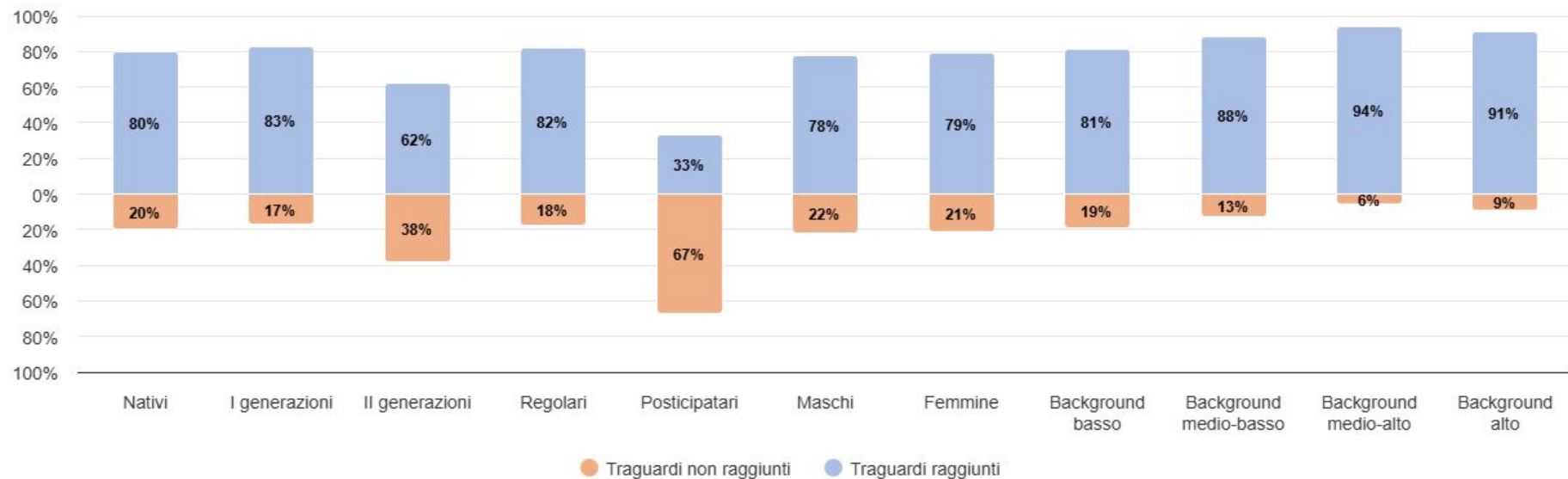
Tavola: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - Inglese Reading

Variabile	Modalità	Livello pre-A1	Livello A1	Livello A2
Origine	Nativi	7 (6,3%)	15 (13,5%)	89 (80,2%)
	Stranieri di prima generazione	0 (0,0%)	1 (16,7%)	5 (83,3%)
	Stranieri di seconda generazione	1 (7,7%)	4 (30,8%)	8 (61,5%)
Regolarità	Regolari	6 (4,8%)	17 (13,6%)	102 (81,6%)
	Posticipatari	3 (33,3%)	3 (33,3%)	3 (33,3%)
Genere	Maschi	7 (9,6%)	9 (12,3%)	57 (78,1%)
	Femmine	2 (3,3%)	11 (18,0%)	48 (78,7%)
Background della famiglia	ESCS basso	0 (0,0%)	3 (18,8%)	13 (81,3%)
	ESCS medio-basso	0 (0,0%)	2 (12,5%)	14 (87,5%)
	ESCS medio-alto	0 (0,0%)	2 (5,9%)	32 (94,1%)
	ESCS alto	0 (0,0%)	3 (9,1%)	30 (90,9%)

[TVDLCOFRX0E]

Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - Inglese Reading

Istituto nel suo complesso



[GR0L0007008]

Punteggi generali - Inglese Reading

	Punteggio	Partecipazione alla prova	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (214,5)	Confronto rispetto alla macro-area (216,0)	Confronto rispetto all'Italia (213,9)
412043600801	198,4	100%	-21,9	Alto	70%	↓	↓	↓
412043600802	214,5	100%	1,7	Medio-basso	78%	↔	↓	↑
412043600803	208,6	100%	-10,8	Alto	77%	↓	↓	↓
412043600804	205,1	100%	-14,5	Alto	62%	↓	↓	↓
412043600805	213,8	100%	0,3	Medio-basso	75%	↓	↓	↓
412043600806	207,0	100%	-16,6	Alto	74%	↓	↓	↓
RMMM8FW01G (plesso)	207,9	100%	N.D.	N.D.	73%	↓	↓	↓
RMIC8FW00E	207,9	100%	-10,0	Alto	72%	↓	↓	↓

[TVPG000R00E]

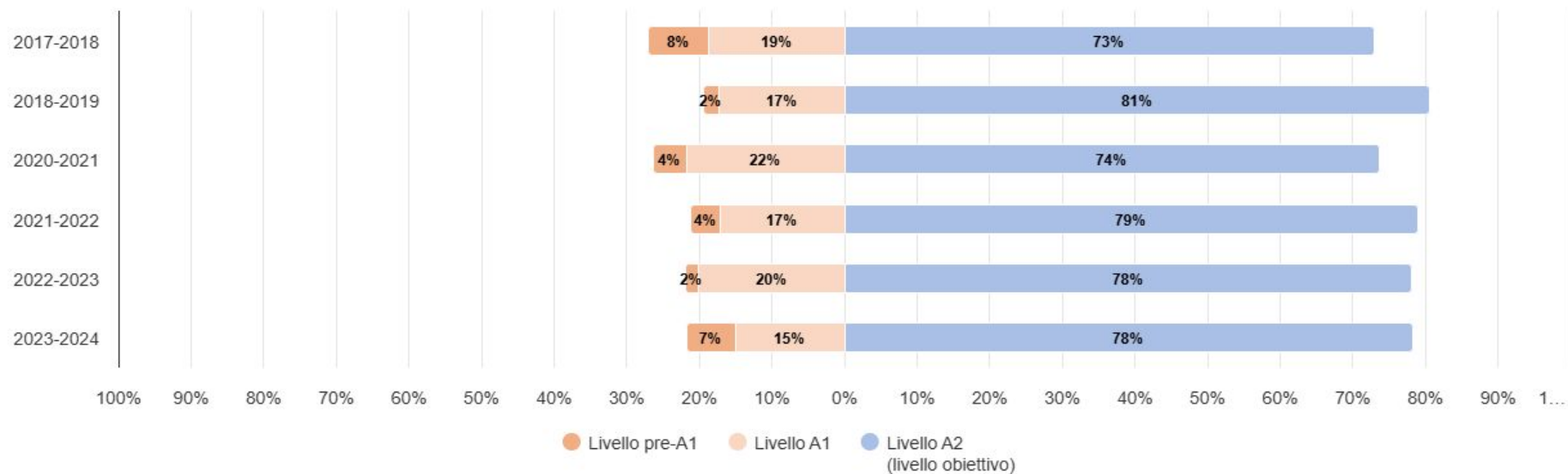
Tavola: andamento negli anni - Inglese Reading

Anno scolastico	Partecipazione alla prova	Livello pre-A1	Livello A1	Livello A2 (livello obiettivo)
2017-2018	99,4%	8,5%	18,6%	72,9%
2018-2019	100,0%	3 (2,0%)	26 (17,3%)	121 (80,7%)
2020-2021	98,1%	7 (4,5%)	34 (21,8%)	115 (73,7%)
2021-2022	97,0%	5 (3,9%)	22 (17,2%)	101 (78,9%)
2022-2023	100,0%	2 (1,8%)	23 (20,2%)	89 (78,1%)
2023-2024	100,0%	9 (6,7%)	20 (14,9%)	105 (78,4%)

[TVAASX0GR008]

Grafico: andamento negli anni - Inglese Reading

Selezione Anni Scolastici



[GRAASX07X08]

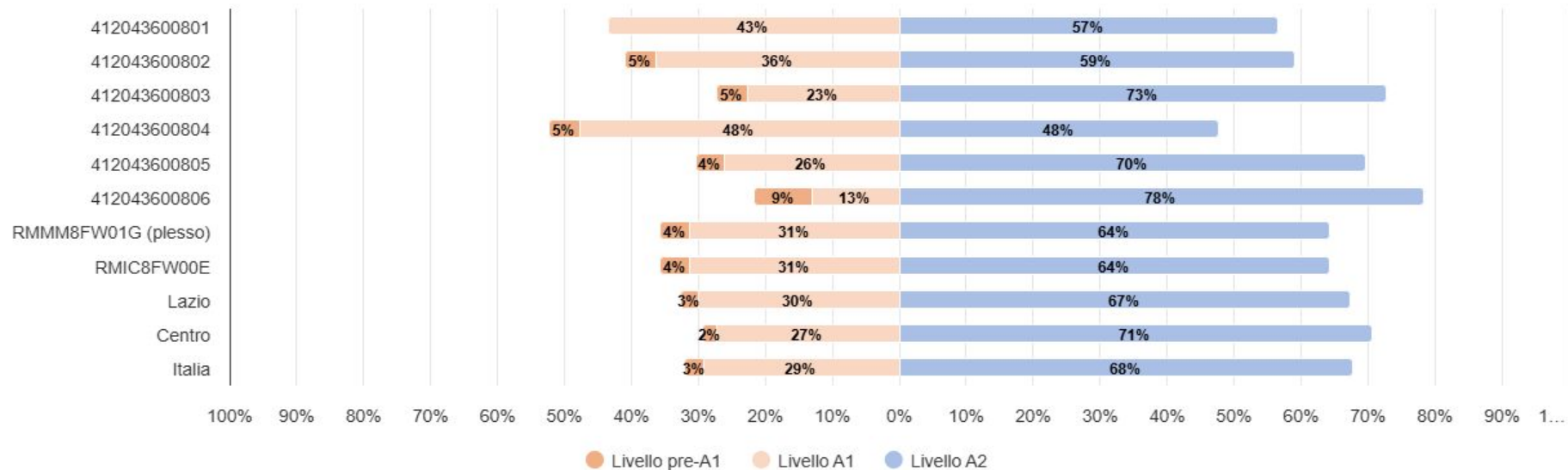
INGLESE LISTENING

Tavola: distribuzione nei livelli di apprendimento - Inglese Listening

	Livello pre-A1	Livello A1	Livello A2 (livello obiettivo)
412043600801	0 (0,0%)	10 (43,5%)	13 (56,5%)
412043600802	1 (4,6%)	8 (36,4%)	13 (59,1%)
412043600803	1 (4,6%)	5 (22,7%)	16 (72,7%)
412043600804	1 (4,8%)	10 (47,6%)	10 (47,6%)
412043600805	1 (4,4%)	6 (26,1%)	16 (69,6%)
412043600806	2 (8,7%)	3 (13,0%)	18 (78,3%)
RMMM8FW01G (plesso)	6 (4,5%)	42 (31,3%)	86 (64,2%)
RMIC8FW00E	6 (4,5%)	42 (31,3%)	86 (64,2%)
Lazio	2,5%	30,1%	67,4%
Centro	2,1%	27,3%	70,7%
Italia	3,1%	29,1%	67,8%

[TVDLA000L0B]

Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento - Inglese Listening



[GRDLA00LO8]

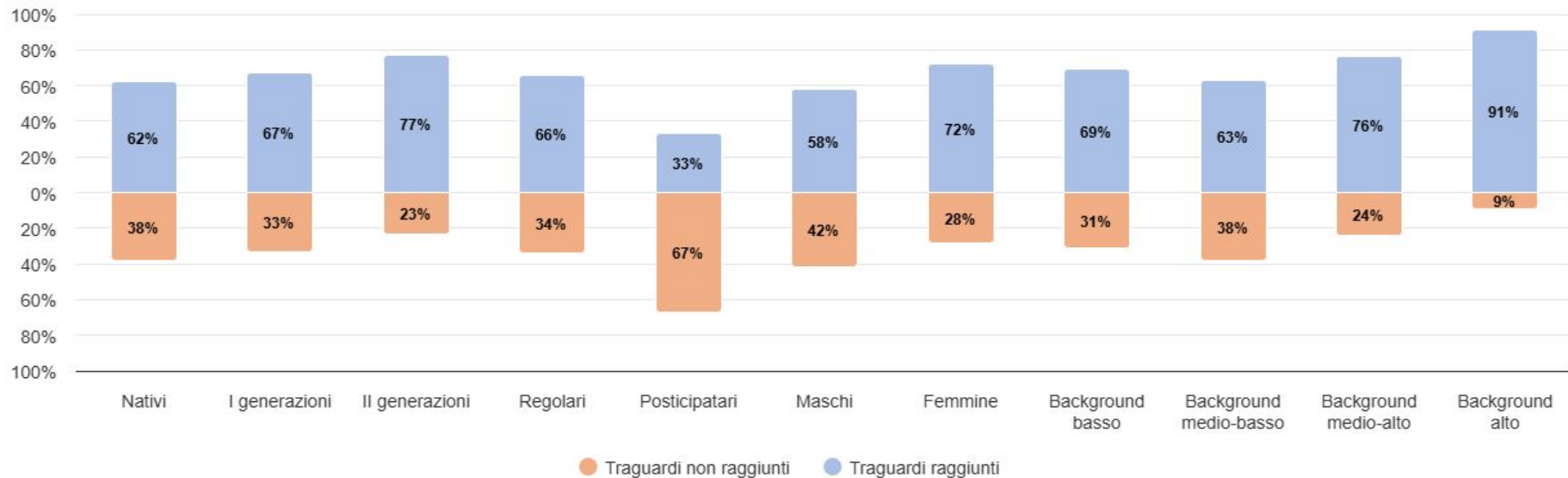
Tavola: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - Inglese Listening

Variabile	Modalità	Livello pre-A1	Livello A1	Livello A2
Origine	Nativi	6 (5,4%)	36 (32,4%)	69 (62,2%)
	Stranieri di prima generazione	0 (0,0%)	2 (33,3%)	4 (66,7%)
	Stranieri di seconda generazione	0 (0,0%)	3 (23,1%)	10 (76,9%)
Regolarità	Regolari	5 (4,0%)	37 (29,6%)	83 (66,4%)
	Posticipatari	1 (11,1%)	5 (55,6%)	3 (33,3%)
Genere	Maschi	5 (6,9%)	26 (35,6%)	42 (57,5%)
	Femmine	1 (1,6%)	16 (26,2%)	44 (72,1%)
Background della famiglia	ESCS basso	0 (0,0%)	5 (31,3%)	11 (68,8%)
	ESCS medio-basso	0 (0,0%)	6 (37,5%)	10 (62,5%)
	ESCS medio-alto	1 (2,9%)	7 (20,6%)	26 (76,5%)
	ESCS alto	0 (0,0%)	3 (9,1%)	30 (90,9%)

[TV/DL/CXXX/08]

Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - Inglese Listening

Istituto nel suo complesso



[GRDL000L08]

Punteggi generali - Inglese Listening

	Punteggio	Partecipazione alla prova	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (214,4)	Confronto rispetto alla macro-area (217,0)	Confronto rispetto all'Italia (214,0)
412043600801	199,5	100%	-20,0	Alto	70%	↓	↓	↓
412043600802	202,6	100%	-10,1	Medio-basso	78%	↓	↓	↓
412043600803	208,8	100%	-11,7	Alto	77%	↓	↓	↓
412043600804	206,3	100%	-14,3	Alto	62%	↓	↓	↓
412043600805	209,2	100%	-2,7	Medio-basso	75%	↓	↓	↓
412043600806	209,3	100%	-15,3	Alto	74%	↓	↓	↓
RMMM8FW01G (plesso)	205,9	100%	N.D.	N.D.	73%	↓	↓	↓
RMIC8FW00E	205,9	100%	-12,3	Alto	72%	↓	↓	↓

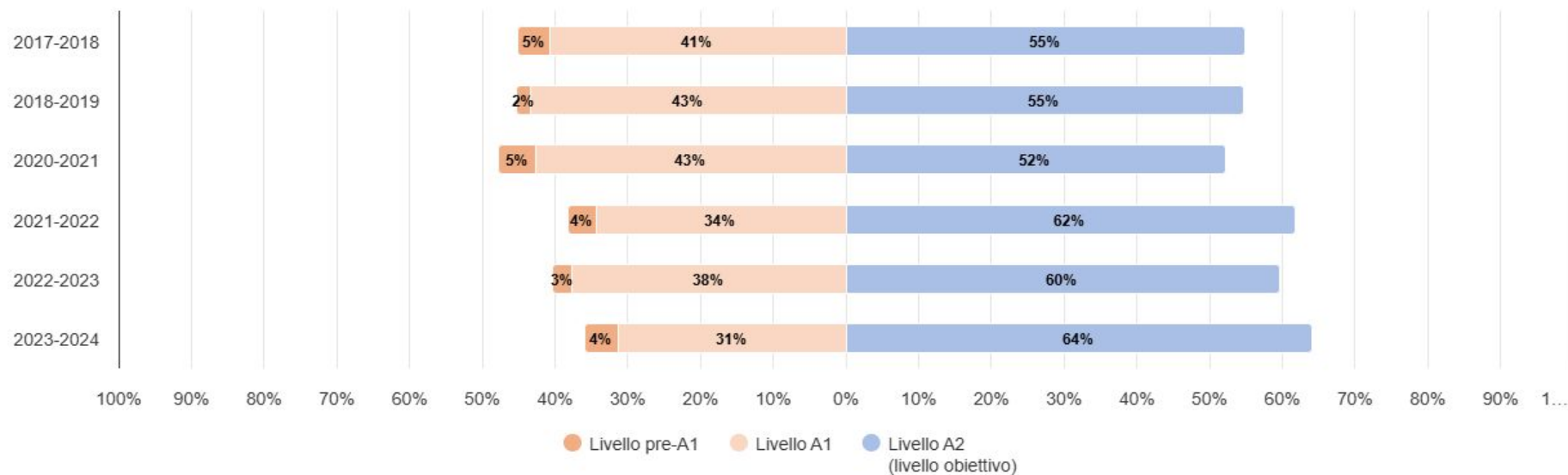
Tavola: andamento negli anni - Inglese Listening

Anno scolastico	Partecipazione alla prova	Livello pre-A1	Livello A1	Livello A2 (livello obiettivo)
2017-2018	99,4%	4,5%	40,7%	54,8%
2018-2019	100,0%	3 (2,0%)	65 (43,3%)	82 (54,7%)
2020-2021	98,1%	8 (5,2%)	66 (42,6%)	81 (52,3%)
2021-2022	97,0%	5 (3,9%)	44 (34,4%)	79 (61,7%)
2022-2023	100,0%	3 (2,6%)	43 (37,7%)	68 (59,7%)
2023-2024	100,0%	6 (4,5%)	42 (31,3%)	86 (64,2%)

[TVAAS000L08]

Grafico: andamento negli anni - Inglese Listening

Selezione Anni Scolastici



[GRAAS001.08]